

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Прокопьевского муниципального округа**

**МБОУ «Октябрьская ООШ» Прокопьевского МО**

РАССМОТРЕНО

методическое  
объединение учителей  
5-9 кл.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «16» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «16» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Младенова А.А.  
Приказ № 162  
от «16» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История России»**

для обучающихся 9 класс

**п. Октябрьский 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» .....	3
2. Содержание учебного предмета «История России».....	17
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	40

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» в 9 классах

Учебный предмет «История России» является важнейшим слагаемым учебного предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача учебного предмета «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории, при этом акцент делается на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрывая подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Другой аспект - великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Россия - крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим расширяется объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Главными задачами учебного предмета «История России» являются:

- формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества;
- формирование гражданской активности, понимания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания; при этом уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного

представительства.

ФГОС ООО устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися ООП ООО при изучении учебных предметов, включая учебный предмет «История России»: личностные, метапредметные, предметные.

**Таблица 1. Требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО**

<i><b>Личностные результаты</b></i>	<i><b>Метапредметные результаты</b></i>	<i><b>Предметные результаты</b></i>
Включают: <ul style="list-style-type: none"><li>● готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li><li>● сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;</li><li>● способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</li></ul>	Включают: <ul style="list-style-type: none"><li>● освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее УУД) - регулятивные, познавательные, коммуникативные;</li><li>● способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</li><li>● самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;</li><li>● построение индивидуальной образовательной траектории.</li></ul>	Включают: <ul style="list-style-type: none"><li>● освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</li><li>● формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</li></ul>

**Личностные результаты** освоения обучающимися учебных предметов, включая учебный предмет «История России», в рамках реализации ООП МАОУ «Октябрьская ООШ» включают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися учебных предметов, включая учебный предмет «История России», в рамках реализации ООП ООО:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Далее в таблице представлены планируемые **метапредметные результаты** освоения ООП ООО, формируемые при изучении учебных предметов, включая учебный предмет «История России».

**Таблица 2. Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li><li>● идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li><li>● выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li><li>● ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li><li>● формулировать</li></ul>	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li><li>● выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li><li>● выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li><li>● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,</li></ul>	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li><li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li><li>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</li></ul>

<p>учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p><b>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</b></p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить</li> </ul>	<p>классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>● вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением</li> </ul>	<p>гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед</li> </ul>
---	--	--



<p>адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>● составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>● описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul> <p><b>3.</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных</p>	<p>формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p><b>2.</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с</li> </ul>	<p>группой задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p><b>2.</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>● отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>● представлять в устной или письменной</li> </ul>
--	---	---

<p>условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>● оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>● находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения</li> </ul>	<p>выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>● строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>● анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul> <p>3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями</li> </ul>	<p>форме развернутый план собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>● создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>● использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>● использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>● делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения</li> </ul>
--	--	--

<p>запланированных характеристик продукта/результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>● сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p><b>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</b> Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая</li> </ul>	<p>своей деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>● резюмировать главную идею текста;</li> <li>● преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>● критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p><b>4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</b> Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять свое отношение к природной среде;</li> <li>● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>● проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>● прогнозировать изменения ситуации при</li> </ul>	<p>коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p><b>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).</b> Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>● выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>● выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>● использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментария программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и</li> </ul>
--	---	--

<p>результат и способы действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> </ul>	<p>смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>● выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul> <p>5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>● формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> </ul> <p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	<p>коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>● создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
--	--	---

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li><li>● самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li><li>● ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li><li>● демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

При изучении учебного предмета «История России» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «История России» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «История России»:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «История России» представлены в таблице.

**Таблица 3. Требования к предметным результатам**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>РОССИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (9 классы)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города.</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);</li><li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;</li><li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.</li></ul> |  |
|---|--|



## Содержание учебного предмета «История России» в 9 классах

### 9 КЛАСС

*ИСТОРИЯ РОССИИ: XIX - НАЧАЛО XX В. (68 часов)*

#### **Введение**

XIX столетие-особый этап в истории России.

#### **Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.**

##### *Сельское хозяйство*

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия продолжает оставаться аграрной страной. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Кризис крепостничества в сельском хозяйстве России.

##### *Развитие промышленности, транспорта и торговли*

Влияние крепостного права на развитие промышленности. Крупнейшие промышленные центры в начале XIX века. Рост отходничества. Внутренний рынок и внешнеторговые связи России. Строительство шоссейных и железных дорог на рубеже первой четверти XIX столетия. Инфляция, денежный курс Е. Ф. Канкрина.

#### **Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.**

##### *Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.*

Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Первые шаги нового царствования. Реформы государственного управления. Создание министерств и Государственного совета. М. М. Сперанский. Указ о «вольных хлебопашцах». Основные направления внешней политики. Присоединение Грузии. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Участие России в континентальной блокаде. Война с Ираном, присоединение Северного Азербайджана и Дагестана. Война с Турцией, присоединение Бессарабии. Война со Швецией, присоединение Финляндии.

##### *Героический 1812 г.*

Начало войны с Наполеоном. М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Совет в Филях. Народная война. Тарутинский маневр русской армии. Заключительный период войны. Победа над Наполеоном. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничный поход русской

армии. Союзники России. Битва под Лейпцигом. Победное завершение похода.

### ***Россия после войны с Наполеоном***

Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в международной политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Уставная грамота Российской империи Н. Н. Новосильцева и ее судьба. Крестьянский вопрос. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Восстание Семеновского полка. Отказ императора от проведения реформ.

### ***Общественное движение***

Становление общественного движения в России. Консерваторы как защитники традиционных ценностей. Н. М. Карамзин. «Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию.

### ***Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов***

Причины возникновения движения декабристов. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н. М. Муравьев. «Конституция». Южное общество. П. И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I, междуцарствие. План выступления членов Северного общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Выступление Черниговского полка. Итоги и последствия движения декабристов.

## **Глава III. Российская империя в царствование Николая I**

### ***Охранительный курс Николая I во внутренней политике***

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. С. С. Уваров. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Централизация управления. Создание III отделения императорской канцелярии. А. Х. Бенкендорф. Корпус жандармов. Кодификация законов. М. М. Сперанский. Полное собрание и Свод законов Российской империи. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Инвентарная реформа. Деятельность комитетов по крестьянскому вопросу.

### ***Политика правительства в социально-экономической сфере***

Рост сельскохозяйственного производства, товарности сельского хозяйства. Использование передовых методов ведения хозяйства. Капиталистские крестьяне. Отходничество. Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота в 1830-х гг. Развитие фабричного производства. Формирование буржуазии и пролетариата. Появление предпринимательских династий. Новые промышленные центры. Расширение внутреннего рынка, рост ярмарочной торговли. Россия в системе международных экономических связей. Порты, торговые пути. Появление пароходов и железных дорог. Финансовая система. Стабилизация денежного обращения в 1830-х гг.

### ***Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг.***

Восточный вопрос во внешней политике России. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Синопское сражение. П. С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Парижский мир 1856 г.

### ***Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.***

Общественное движение после декабристов. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Революционное направление в общественном движении. Кружки М. В. Буташевича-Петрашевского и Н. А. Спешнева. Либеральное течение общественной мысли. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Западники и славянофилы. Складывание теории «русского социализма». А. И. Герцен. Вольная русская типография. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол».

## **Глава IV. Начало золотого века русской культуры**

### ***Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.***

Изменения в системе образования. Новые университеты. Университетские уставы. Царскосельский лицей. Развитие науки и техники. Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания русских моряков. Открытие Антарктиды.

### ***Литература как главное действующее лицо русской культуры***

Русская журналистика. Журналы, литературные салоны и объединения. Правительственные органы печати. Развлекательная журналистика. Новый этап в развитии журналистики, связанный с изданием «Современника» и

«Отечественных записок». В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения. Основные направления в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.

### ***Живопись, театр, музыка, архитектура***

Ампир в архитектуре как стиль империи. Шедевры К. И. Росси. Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов. Переход к реализму. П. А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование русской музыкальной школы. М. И. Глинка. Драматургия и театральное искусство. М. С. Щепкин. Развитие культуры народов, населявших Российскую империю.

## **Глава V. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855-1881 гг.**

### ***«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.***

Александр II. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Значение отмены крепостного права.

### ***Реформы 1860—1870-х гг.***

Движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Судебная реформа и развитие правового сознания. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Д. А. Милютин. Устав о всеобщей воинской повинности. Реформаторские планы Александра II. Конституционный вопрос. Проект М. Т. Лорис-Меликова.

### ***Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг.***

Многовекторность внешней политики империи. Российская дипломатия. А. М. Горчаков. Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки.

### ***Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.***

Идеология либерального и революционного лагерей. Отношение А. И. Герцена, А. И. Чернышевского к ситуации в России. Народнические кружки: идеология и практика. «Земля и воля». Прокламация «Молодая Россия». Кружок Н. А. Ишутина. «Народная расправа» С. Г. Нечаева.

### ***Основные направления в народничестве 1870-х- начала 1880-х гг.***

Три направления в народничестве. Пропаганда революционных идей. «Исторические письма» П. Л. Лаврова. Русский анархизм. М. А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П. Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народовольцев. Покушение на Александра II.

## **Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.**

### ***Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы***

Александр III: между либералами и консерваторами. Политика «консервативной стабилизации». Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. «Положение об охране». Фабричное законодательство. Контрреформы. Ограничение общественной самодеятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление и самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях.

### ***Внешняя политика России в 1880-е-начале 1890-х гг.***

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Н. К. Гирс. Россия на Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция.

### ***Общественное и рабочее движение в 1880-е-начале 1890-х гг.***

Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. М. Н. Катков. Газета «Московские ведомости» и журнал «Русский вестник». Либералы и эволюционный путь развития общества. Идея созыва Земского собора. Народники. «Террористическая фракция “Народной воли”». Теория «малых дел». Первые рабочие организации в России. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда».

### ***Религиозная политика в России XIX в.***

Многообразие религий в России. Церковь в системе государственного управления. Политика по укреплению положения церкви в государстве. Церковь во второй половине XIX в.

## **Глава VII. Социально - экономическое развитие России во второй половине XIX в.**

### ***Развитие сельского хозяйства***

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «пруссский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Процесс социального расслоения крестьянства, правительственная консервация общинных порядков.

### ***Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт***

Промышленность и транспорт в пореформенное время. Появление новых отраслей промышленности в России. Развитие торговли и банков. Программа развития промышленности С. Ю. Витте. Финансовая политика.

### ***Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.***

Новшества в жизни горожан. Технический прогресс и его отражение в жизни людей. Развитие транспорта, связи. Быт промышленных рабочих. Образ жизни крестьян — наиболее многочисленной части населения. Традиции и новации сельского быта. Помещичьи усадьбы в деревне и в городе. Жизнь торгово-промышленной верхушки.

## **Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры**

### ***Просвещение и наука***

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Выдающиеся историки — С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

### ***Периодическая печать и литература***

Книгоиздание и журналистика. Произведения выдающихся русских писателей как отражение общественных процессов. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников.

### ***Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке***

Поиск новых форм в скульптуре и архитектуре. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Появление меценатов среди купцов и промышленников. Художественная культура народов России.

## **Глава IX. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.**

### ***Экономическое развитие: город и деревня***

Индустриальное развитие страны. Циклы российской экономики. Образование монополий. Россия и мировая система хозяйства. Новая география экономики. Урбанизация. Отечественный и иностранный капитал. Состояние аграрного сектора.

### ***Социальные, религиозные и национальные отношения в империи***

Территория и население. Имперский центр и регионы. Разложение сословных структур: дворянство, крестьянство. Формирование новых социальных слоев. Финансовая олигархия.

### ***Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.***

Наращение оппозиционных настроений в стране. Противоречия в деревне. Положение пролетариата. Рост протестных настроений. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов».

### ***1905 год: революция и самодержавие***

Социалистическое движение. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Причины Первой российской революции. Власть и общество накануне революции. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин».

### ***Начало многопартийности***

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Продолжение революционных выступлений.

### ***Завершающий период революции 1905-1907 гг.***

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Крестьянское движение как фактор начала Столыпинской аграрной реформы. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### ***Общество и власть после Первой российской революции***

Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

### ***Серебряный век российской культуры***

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Достижения реалистической школы. Живопись. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Русские сезоны в Париже. Зарождение кинематографа. Понятие «Серебряный век». Городская культурно-информационная среда. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### ***Региональный компонент***

Наш регион в XIX в.



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы**

**9 класс**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во практических работ	Кол-во часов по программе
I.	<b>Введение.</b> XIX столетие - особый этап в истории России.		1
II.	<b>Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.:</b> Сельское хозяйство; Развитие промышленности, транспорта и торговли; Повторительно-обобщающий урок по главе I «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.».	1	3
III.	<b>Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.:</b> Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.; Героический 1812 г.; Россия после войны с Наполеоном; Общественное движение; Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов; Повторительно-обобщающий урок по главе II «Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.».	1	10

IV.	<p><b>Глава III. Российская империя в царствование Николая I:</b>  Охранительный курс Николая I во внутренней политике;  Политика правительства в социально-экономической сфере;  Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг.;  Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.;  Повторительно-обобщающий урок по главе III «Российская империя в царствование Николая I».</p>	1	8
V.	<p><b>Глава IV. Начало золотого века русской культуры:</b>  Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.;  Литература как главное действующее лицо русской культуры;  Живопись, театр, музыка, архитектура;  Повторительно-обобщающий урок по главе IV «Начало золотого века русской культуры».</p>	1	5
VI.	<p><b>Глава V. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855-1881 гг.:</b>  «Распалась цепь великая...»:  подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.  Реформы 1860—1870-х гг.;  Внешняя политика России в 1850-е-начале 1880-х гг.;  Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.;  Основные направления в народничестве 1870-х- начала 1880-х гг.;  Повторительно-обобщающий урок по главе V «Эпоха Великих реформ Александра II».</p>	1	11

VII.	<p><b>Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.:</b>          Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы;          Внешняя политика России в 1880-е-начале 1890-х гг.;          Общественное и рабочее движение в 1880-е-начале 1890-х гг.;          Религиозная политика в России XIX в.;          Повторительно-обобщающий урок по главе VI «Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.».</p>	1	7
VIII.	<p><b>Глава VII. Социально - экономическое развитие России во второй половине XIX в.:</b>          Развитие сельского хозяйства;          Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт;          Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.;          Повторительно обобщающий урок по главе VII «Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в.».</p>	1	5
IX.	<p><b>Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры:</b>          Просвещение и наука;          Периодическая печать и литература;          Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке;          Повторительно-обобщающий урок по главе VIII «Продолжение золотого века русской культуры».</p>	1	6

X.	<p><b>Глава IX. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.:</b>  Экономическое развитие: город и деревня;  Социальные, религиозные и национальные отношения в империи;  Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.;  1905 год: революция и самодержавие;  Начало многопартийности;  Завершающий период революции 1905-1907 гг.;  Общество и власть после Первой российской революции;  Серебряный век российской культуры;  Повторительно-обобщающий урок по главе XI «Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.».</p>	1	10
XI.	<p><b>Региональный компонент.</b>  Наш регион в XIX в.</p>		1
XII.	<p><b>Итоговое повторение и обобщение</b></p>	1	1
	<p><b>Итого</b></p>	<b>10</b>	<b>68</b>