


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ «Октябрьская ООШ» Прокопьевского МР

РАССМОТРЕНО


На заседании МО
учителей ООО

Руководитель
МО 

[Терешенко М.А.]
№ 1 от «26» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


[Швец Е.Н.]

№ 1 от «26» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


[Гладченова А.А.]

№ 1 от «26» 08.2023 г.



Основная образовательная программа ООО

МАОУ «Октябрьская ООШ»

Приложение к разделу 2.2

Рабочая программа

«География»

9 класс

Разработчик: Шех Л.Р.,
учитель географии

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, авторы учебников Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков "География. Введение в географию. 5 класс", Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский "География. 6 класс", Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский "География. 7 класс", Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский "География. 8 класс", Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев "География. 9 класс".

Общая характеристика предмета:

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. "Введение в географию" опирается на пропедевтические знания обучающихся из курса "Окружающий мир" начальной ступени обучения.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого

характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- ✓ **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

- ✓ **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- ✓ **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- ✓ **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- ✓ **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы. Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- ✓ Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- ✓ Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- ✓ Заложить основы географического образования учащихся, начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- ✓ Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ✓ Выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему организации проектной деятельности, наблюдения и практических работ в географической среде; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные задачи данного курса:

- ✓ Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- ✓ Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- ✓ Создание образа своего родного края. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- ✓ Формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ✓ Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- ✓ Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ✓ Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и пользе ее изучения;
- ✓ Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- ✓ Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- ✓ Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
- ✓ Показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.
- ✓ Познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- ✓ Начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных. Сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

9 класс

Планируемые личностным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

✓ умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

✓ Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

✓ Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

✓ Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

✓ Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

✓ Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

✓ В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

✓ Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

✓ Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

✓ Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

✓ Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- ✓ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений
- ✓ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✓ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- ✓ представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- ✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- ✓ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- ✓ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

- ✓ Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- ✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- ✓ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- ✓ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- ✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

✓ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

✓ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "География"

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Планируемые предметные результаты учащихся на базовом уровне:
Планируемые результаты изучения курса географии.**

9 класс

Выпускник научится:

- ✓ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- ✓ анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ✓ сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- ✓ объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- ✓ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- ✓ различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- ✓ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ✓ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- ✓ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
- ✓ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- ✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- ✓ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов

✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве

Выпускник получит возможность научиться:

✓ выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

✓ оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

✓ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

✓ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

✓ составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

✓ создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

✓ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

✓ выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

✓ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России..

Для реализации программного содержания используются ИКТ и здоровьесберегающие технологии обучения, используются практические методы обучения.

На изучение курса "География" в 5 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели). На изучение курса "География" в 6 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели). На изучение курса "География" в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (68 учебные недели), на изучение курса "География" в 8 классе отводится 2 час в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (68 учебные недели) и на изучение курса "География" в 9 классе отводится 2 час в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (68 учебные недели).

Формы организации учебной деятельности: диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Способы и формы контроля и оценки:

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные: тест, самостоятельная работа, практическая работа, устный опрос, устный ответ, творческая работа

Содержание программы 9 класс

Название раздела	Общее количество часов
Ведение	1
Тема 1. Россия на карте	7
Тема 2. Природа и человек	5
Тема 3. Население России	9
Тема 4. Отрасли хозяйства России	20
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика	24
Заключение	2
Итого:	68

Учебно – методические и материально - техническое обеспечение учебного процесса:

Реализация программы обеспечивается следующим учебно – методическим комплектом:

1. Е.М. Домогацких. География. Введение в географию: учебник для класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 2-е изда. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по курсу «География. Введение в географию», 2015 г.
3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас по географии 5-6 класс, 2015 г.
4. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Введение в географию. 5 класс, 2015 г.
5. Касьянова Н.В. География. Введение в географию. 5 класс. Текущий и итоговый контроль. Контрольно – измерительные материалы ФГОС.
6. Молодцов Д.В. введение в географию 5 класс. Тетрадь – практикум к учебнику Е.М. Домогацких. ФГОС, 2015 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ. 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Виды деятельности учащихся/форма контроля	УУД		
		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	Введение (1 час) Экономическая и социальная география. Практическая работа №1 Характеристика ЭГП России.			Урок первичного предъявления новых знаний. Работа с картами и схемами учебника, с картами атласа.	Анализировать карты и стат. материалы позволяющие выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализировать схему административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального	Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать	Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

				<p>устройства Российской Федерации.</p> <p>Обозначать на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географического положения России и других стран. Определять границы РФ и приграничные государства по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте.</p> <p>Анализировать карты, выявление и оценивание благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявлять и оценивать изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении 20 столетия</p> <p>Выявлять природные и экономические факторы</p>	<p>гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в</p>	<p>Прогнозировать будущие события.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России	нем взаимопонимания;	
Россия на карте мира (5 часов)							
2.	Экономико- и политико-географическое положение России			Анализ карт. Оценка ЭГП России.	Анализировать карты и стат. материалы позволяющие выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализировать схему административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.	Личностные: Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться	Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию.
3.	Формирование территории России			Анализ федерального устройства России.			
4.	Административно-территориальное устройство России						
5.	Районирование территории России						
6.	Урок обобщения, контроля и коррекции				Обозначать на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географического положения России и других стран.		

				<p>Определять границы РФ и приграничные государства по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте.</p> <p>Анализировать карты, выявление и оценивание благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявлять и оценивать изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении 20 столетия</p> <p>Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России</p>	<p>к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.</p>
Природа и человек(4 часа)						

7.	Природные условия России			Составление картосхемы видов природных ресурсов.	Анализировать классификацию природных ресурсов по их назначению и видам. Определять уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России	Личностные: Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам
8.	Природные ресурсы. Практическая работа №2 Характеристика Природно-ресурсного потенциала России и РК						
9.	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды						
10.	Урок обобщения, контроля и коррекции						

							общения и сотрудничества.
Население России (9 часов)							
11.	Численность и естественный прирост населения			Определение места РФ в мире по численности населения, анализ графиков изменения численности населения во времени.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и	Личностные: Уважать Отчество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на	Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и
12.	Размещение населения России			Обозначение на контурной карте основной полосы расселения.			
13.	Миграция населения			Составление схемы разных видов миграций, обсуждение потоков миграций.			
14.	Сельская форма расселения			Определение видов городов в России по числу жителей, роли в жизни страны. Обозначение на			

				контурной карте городов и городских агломераций.	сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца 20 в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.	основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;	письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.
15.	Городская форма расселения			Определение по картам особенностей размещения народов России.	Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	
16.	Этнический и религиозный состав			Обсуждение этнического и религиозного состава населения.	Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин.		
17.	Трудовые ресурсы и рынок труда			Обсуждение проблем размещения трудовых ресурсов.	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначать на контурной карте крупнейшие города и городские агломерации России. Выявлять особенности урбанизации в		
18-19	Урок обобщения, контроля и коррекции			К/р			

					России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Обсуждать современные социальные и экономические проблем сельских поселений. Обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера		
Хозяйство России (19 часов)							
20.	Национальная экономика			Анализ схем отраслевой структуры хозяйства России.	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного	Личностные: Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и	Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные:
21.	Факторы размещения производства		Работа с картами, схемами				
22.	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность		Анализ топливно-энергетического баланса России				
23.	Угольная промышленность. Практическая работа №3 Составление		Работа с картами и статистическими материалами				

	характеристики угольных бассейнов				транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения	традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.
24.	Электроэнергетика		Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций.				
25.	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Практическая работа №4 Составление характеристик одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.		Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов.				
26.	Цветная металлургия. Практическая работа №5 Определение по картам главных факторов размещения черной и цветной металлургии.		Выявление закономерностей в размещении предприятий цветной металлургии.				

27-28	Машиностроительный комплекс. Практическая работа №6 Определение главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения.			Анализ влияния машиностроения на общий уровень развития страны.			
29.	Химическая промышленность. Практическая работа №7 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по карте и статистическим материалам.			Составление характеристики одной из химико-лесной баз			
30.	Лесная промышленность						
31.	АПК. Растениеводство			Работа со схемами в учебнике.			
32.	Животноводство			Определение по картам агроклиматически			

				х ресурсов.			
33.	<p>Зональная специализация сельского хозяйства.</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>Определение по картам основных районов размещения, зерновых и технических культур и главных районов животноводства.</p>			<p>Работа с картами атласа и со статистическими материалами.</p>			
34.	<p>Пищевая и легкая промышленность</p>			<p>Выявление по картам основных районов и центров развития пищевой промышленности.</p> <p>Подбор примеров предприятий легкой промышленности своей местности, определение факторов их</p>			

				размещения.			
35.	Транспортный комплекс			Выявление значения транспорта в экономике России, состава транспортного комплекса. Сравнение видов транспорта по различным показателям, выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта			
36.	Нематериальная сфера хозяйства			Установление роли отдельных отраслей комплекса в экономике страны.			
37-38	Урок обобщения, контроля и коррекции			К/р			
39.	Европейский Север. Общие сведения			Выявление по картам атласа	Анализировать тематические	Личностные: Уважать Отечество,	Регулятивные: Формировать новые цели.

40.	Европейский Север, Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №9 Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера.			особенностей ЭГП района. Анализ территориальной структуры расселения и хозяйства.	физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Составлять описание и характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Решать	прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной	Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.
41.	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.			Анализ тематических карт, установление	физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Решать	прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной	Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.
42.	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.		причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения и хозяйства.				
43.	Центральная Россия. Общие сведения.			Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России,	физико-географические карты и карты населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Решать	прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной	Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.

				выявление и анализ условий для развития хозяйства.	практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	траектории образования; Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	
44.	Центральная Россия. Население и природные ресурсы. Практическая работа №1.0 Определение ЭГП и состава территории Центрального района.			Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России, выявление и анализ условий для развития хозяйства.			
45.	Центральная Россия. Хозяйство. Практическая работа №11. Составление схемы производственных связей Центральной России.			Лекция с элементами практикума			
46.	Европейский Юг. Общие сведения			Анализ взаимодействия природы и человека.			

47.	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.			Анализ различных по содержанию физико- географических и экономических карт			
48.	Поволжье. Общие сведения			Лекция с элементами практикума			
49.	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.						
50.	Урал. Общие сведения. Практическая работа №12. Характеристика одного из промышленных узлов.			Анализ схем и статистических материалов, показывающих структуру хозяйства. Анализ различных по содержанию карт.			
51.	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №1.3 Определение отраслевой специализации крупнейших промышленных			Аргументировани е своей точки зрения, предложение решения экономических и экологических			

	центров Урала.			проблем Урала.			
52.	Западная Сибирь. Общие сведения. Практическая работа №14 Выявление внутренних различий района (Западной Сибири И Южной Сибири).			Анализ схем и статистических материалов, показывающих структуру хозяйства.			
53.	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.			Установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения хозяйства.			
54.	Восточная Сибирь. Общие сведения			Анализ схем, тематических карт и статистических материалов.			
55.	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.			Установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения			

				хозяйства.			
56.	Дальний Восток. Общие сведения			Установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения хозяйства.			
57.	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.						
58.	Урок обобщения, контроля и коррекции			К/р			
59.	Место России в мировой экономике.			Оценка роли России в мировой экономике.			

География Кемеровской области (9 часов)

60.	ЭГП Кемеровской области.			Текущий контроль	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса», устанавливать звенья и роль отдельных отраслей комплекса. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли	Личностные: Уважать Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, культуру своего народа, своего края, основы	Регулятивные: Формировать новые цели. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути, выделять эффективные способы достижения цели. Контролировать свое время. Осуществлять контроль по результату и по способу действия. Самостоятельно
61.	Природно-ресурсный потенциал			беседа, инд., фронтальный опрос			
62.	Население.			беседа, инд., фронтальный опрос			

63.	Общая характеристика хозяйства			беседа, инд., фронтальный опрос	железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Определять виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.	культурного наследия народов России и человечества; усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; ответственно относиться к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и	оценивать правильность выполнения действия. Прогнозировать будущие события. Коммуникативные: работать в группе, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формулировать собственное мнение и позицию. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Осуществлять взаимный контроль. Владеть устной и письменной речью. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества.
64.	Промышленность.			беседа, инд., фронтальный опрос			
65.	Сельское хозяйство.			беседа, инд., фронтальный опрос			
66.	Место Кемеровской области в экономике России			беседа, инд., фронтальный опрос			
67.	Урок обобщения, контроля и коррекции			К/Р			

						способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	
Заключение (1 час)							
68	Урок обобщения, контроля и коррекции			анализ к/р			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

УМК учащегося

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.
2. Болотникова Н.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. 9 класс».
3. Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 9 класс: контрольно-измерительные материалы».
4. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. «География. Введение в географию. Физическая география. 9 класс».
5. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. «География. Физическая география. 9 класс».

УМК учителя

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
3. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 9 класс».

4. Болотникова Н.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 9 класс».

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения: моделями; приборами; коллекциями; гербариями; макетами; картами; картинками; таблицами;
3. В кабинете географии есть экспозиционные материалы, организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;
4. В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия; образцы практических и самостоятельных работ учащихся; подборки олимпиадных заданий и т.д.
5. В кабинете географии средства обучения систематизированы:
 - по классам (5-11 классы).
6. В кабинете находятся раздаточные материалы:
 - для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
 - для проверки знаний, умений (карточки-задания);
 - для подготовки опережающих заданий;
 - атласы;
 - коллекции минералов и горных пород;
 - гербарии и т.п.
7. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.
8. Компьютер