

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАОУ  
«Октябрьская ООШ»  
от «28» августа 2023г № 165



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Хочу все знать»**

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Швец Елена  
Николаевна, учитель начальных классов

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-Р
4. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28  
«Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. СанПин 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и ( или) безвредности для человека факторов среды обитания.
7. Федеральный проект « Успех каждого ребенка»(протокол заседания проектного комитета по национальному проекту» Образование»от 07 декабря 2018 №3
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ( Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242
9. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа».

**Направленность программы:** социально - гуманитарная.

**Актуальность** программы заключается в том, что она отражает современные научные взгляды на способы организации деятельности, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

**Новизна** заключается в том, что при реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что в момент поступления детей в школу проявляется наиболее остро проблема преемственности в образовании.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в т.ч. развитием двигательных навыков и качеств, физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Поэтому программа «Хочу все знать» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность и доступность);
- формах и методах обучения;
- методах контроля и управления образовательным процессом;
- начало занятий должно быть необычным;
- на занятии должен царить «дух открытий» (ничего не сообщать детям в готовом виде);
- держать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у детей;
- не оставлять без внимания ни одного ответа ребёнка; помнить о развитии речи во все видах деятельности;
- поддерживать ощущение успешности, но не заставлять ребёнка делать то, чего он не хочет или к чему ещё не готов;

- в общении с детьми использовать методы группового тренинга, игровые технологии, игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и навыков общения будущего первоклассника.

**Цель программы:**

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья обучающихся, подготовка детей дошкольного возраста к школе на базе МАОУ «Октябрьская ООШ» (год перед школой).

**Задачи программы:**

1. Создание атмосферы психологической комфортности.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие любознательности, стремление к расширению знаний.
4. Развитие коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и с педагогом.
5. Формирование отдельных приёмов учебно-познавательной деятельности (умение ориентироваться в задании, выполнять необходимые действия, осуществлять самоконтроль).

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что занятия с дошкольниками ведутся по технологии проблемно-диалогического обучения, которая специально адаптирована к возрасту ребенка-дошкольника. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

**Условия реализации программы:** формирование групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной образовательной программы: от 6 до 7 лет.

Предполагаемая наполняемость группы до 10 человек.

**Сроки реализации** дополнительной общеразвивающей программы 1 год. Занятия проводятся 8-10 раз в месяц, 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Модифицированная программа «Хочу все знать» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический. Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года.

2 этап: развивающий. Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

3 этап: итоговый. Цель: мониторинг проведения ООД ДПО на конец учебного года.

**Формы занятий:** практическая часть составляет до 80% учебного времени, в основном это коллективная работа, реже индивидуальная: присутствуют викторины, конкурсы.

Каждое занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. По окончании каждого занятия проводится обязательно рефлексия.

**Режим занятий:**

Встречи проходят два раза в неделю по 2 занятия, продолжительность занятия 30 минут.

Модуль	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Общее количество часов
1 модуль – обучение дошкольников 6-7 лет			
1 год обучения	2	2 занятия по 30 минут	68

**Приемы и методы организации занятий:**

1. Методы организации занятий:

- Перцептивный аспект: словесные, наглядные и практические методы.
  - Гностический аспект: иллюстративно-объяснительные, репродуктивные, проблемные, эвристические.
  - Логистический аспект: индуктивные, дедуктивные, методы, синтез и анализ, обобщение и систематизация.
  - Управленческий аспект: методы самостоятельной и учебной работы.
2. Методы стимулирования и мотивации деятельности:
- Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, опора на неожиданность, создание ситуации

новизны, ситуации гарантированного успеха.

- Методы стимулирования ответственности, настойчивости: требование, приучение, поощрение, упражнение.

### **По направлению: "Обучение грамоте и письму"**

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

### **По направлению "Математика и логика" к концу учебного года ребенок должен уметь:**

- числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

### Диагностика

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

По направлению «Обучению грамоте и письму»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «Математика и логика»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия.

## **Учебный план**

### **для группы дошкольной подготовки**

#### **1. Календарные периоды занятий**

Дата начала занятий: 01 октября 2023г.

Дата окончания занятий: 24 май 2023г.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели

## 2. Периоды образовательной деятельности

Период образовательной деятельности	Учебный год
Учебная неделя (дней)	2 дня (понедельник, пятница)
Занятие (минут)	30 минут
Перерыв (минут)	10 минут

## 3. Учебный план

№	Наименование раздела ( темы)	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации /контроля По разделам
			Теория	Практика	
1	Обучение грамоте и письму	34	17	17	Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося
2	Математика и логика	34	17	17	Наблюдение, анализ способов деятельности учащегося Методика»Бусы», «Домик», «Графический диктант», «Узор»

Календарный учебный график

Год реализации программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Летний период			Продолжительность учебного года
										Июнь	Июль	Август	
1 год	Самостоятельная подготовка	4 недели	5 недели	5 недели	4 недели	Каникулярный период			34 недели				

### Календарно-тематическое планирование

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел №1 Тематическое планирование</b>								
<b>по обучению грамоте (подготовка к школе) 1 занятие в неделю, всего 34 занятий</b>								
1	Октябрь	02	16.00-16.30	Кружок	1	Гласные звуки а, у, буквы Аа, Уу. Деление слов на слоги. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение

2		09	16.00-16.30	Кружок	1	Гласный звук о. Деление слов на слоги. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
3		16	16.00-16.30	Кружок	1	Гласный звук у. Деление слов на слоги. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
4		23	16.00-16.30	Кружок	1	Слог. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
5		30	16.00-16.30	Кружок	1	Ударение. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
6	Ноябрь	06	16.00-16.30	Кружок	1	Ударение. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
7		13	16.00-16.30	Кружок	1	Закрепление звуков а,у,о Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
8		20	16.00-16.30	Кружок	1	Согласные звуки м (м), буква М. Чтение слогов. Написание первого слога в схемах под предметными картинками.	Кабинет №4	Наблюдение
9		27	16.00-16.30	Кружок	1	Согласные звуки с (с), буква С. Определение места звука в трех. Написание элементов букв. позициях. Согласные звуки з	Кабинет №4	Наблюдение

						(з), буква З. Сопоставление звуков з и с. Написание элементов букв.		
10	декабрь	04	16.00-16.30	Кружок	1	Звук х (х). Определение слоговой структуры слов мох, муха. Составление предложений.	Кабинет №4	Занятие открытое
11		11	16.00-16.30	Кружок	1	Звук ш, буква Ш. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
12		18	16.00-16.30	Кружок	1	Согласные звуки л (л), буква Л. Узнавание согласных звуков. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
13		25	16.00-16.30	Кружок	1	Гласный звук ы, буква ы. Место звука в двух позициях в середине слова и на конце слова.	Кабинет №4	Наблюдение
14	Январь	15	16.00-16.30	Кружок	1	Согласные звуки н (н), буква Н. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
15		22	16.00-16.30	Кружок	1	Звуки р (р), Буква р. Написание заглавной буквы в именах людей.	Кабинет №4	Наблюдение
16		29	16.00-16.30	Кружок	1	Звуки к (к), буква К. Интонационные знаки в конце предложения.	Кабинет №4	Наблюдение
17	февра	05	16.00-16.30	Кружок	1	Звуки п (п), буква П.	Кабинет №4	Наблюдение

	ль					Написание элементов букв.		
18		12	16.00-16.30	Кружок	1	Согласные звуки т (т), буква Т. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
19		19	16.00-16.30	Кружок	1	Гласный звук и, буква И. Показать, что эта буква может быть слогом и словом.	Кабинет №4	Наблюдение
20		26	16.00-16.30	Кружок	1	Звуки в (в), буква В. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
21	март	04	16.00-16.30	Кружок	1	Согласный звук ж, буква Ж. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
22			16.00-16.30		1	Звонкие согласные звуки б (б),буква Б. Сопоставление звуковб, п. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
23		11	16.00-16.30	Кружок	1	Звуки г (г),буква Г. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
24		18	16.00-16.30	Кружок	1	Звуки д (д), буква Д. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
25		25	16.00-16.30	Кружок	1	Звук й, буква Й. Сопоставление звуков и и й. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
26	Апрель	01	16.00-16.30	Кружок	1	Буква ь-показатель мягкости согласных, звука не обозначает, а показывает, что перед ней	Кабинет №4	Наблюдение

						стоит мягкий согласный. Написание элементов букв.		
27		08	16.00-16.30	Кружок	1	Гласный звук э, буква Е. Написание элементов букв. Знакомство с ударным звуком.	Кабинет №4	Наблюдение
28		15	16.00-16.30	Кружок	1	Гласный звук а, буква Я. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
29		22	16.00-16.30	Кружок	1	Гласный звук у, буква Ю. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
30		29	16.00-16.30	Кружок	1	Глухой согласный звук ц, буква Ц. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
31	май	06	16.00-16.30	Кружок	1	Глухой согласный звук ч, буква Ч. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
32		13	16.00-16.30	Кружок	1	Звук щ, буква Щ. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
33		20	16.00-16.30	Кружок	1	Согласные звуки ф (ф), буква Ф. Написание элементов букв.	Кабинет №4	Наблюдение
34		27	16.00-16.30	Кружок	1	Закрепление пройденного.	Кабинет №4	Открытое занятие

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел №2 Тематическое планирование</b> <b>по математике и логике (подготовка к школе) 2 занятия в неделю,</b> <b>всего 56 занятий</b>								
1	Октябрь	06	16.00-16.30	Кружок	1	Свойства предметов. Объединение предметов по общему признаку.	Кабинет №4	Наблюдение
2		13	16.00-16.30	Кружок	1	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Кабинет №4	Наблюдение
3		20	16.00-16.30	Кружок	1	Сложение	Кабинет №4	Наблюдение
4		27	16.00-16.30	Кружок	1	Пространственные отношения: на, над, под.	Кабинет №4	Наблюдение
5	Ноябрь	03	16.00-16.30	Кружок	1	Пространственные отношения: справа, слева.	Кабинет №4	Наблюдение
6		10	16.00-16.30	Кружок	1	Пространственные отношения: справа, слева.	Кабинет №4	Наблюдение
7		17	16.00-16.30	Кружок	1	Вычитание	Кабинет №4	Наблюдение
8		24	16.00-16.30	Кружок	1	Пространственные отношения: между, посередине.	Кабинет №4	Наблюдение
9		01	16.00-16.30	Кружок	1	Представления: один-много.	Кабинет №4	Наблюдение
10	Декабрь	08	16.00-16.30	Кружок	1	Число и цифра 1. Число и	Кабинет №4	Занятие открытое

	рь					цифра 0.		
11		15	16.00-16.30	Кружок	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Кабинет №4	Наблюдение
12		22	16.00-16.30	Кружок	1	Число и цифра 2. Пара.	Кабинет №4	Методика «Домик»
13		29	16.00-16.30	Кружок	1	Представление о точке, линии, отрезке.	Кабинет №4	Наблюдение
14	Январь	12	16.00-16.30	Кружок	1	Число и цифра 3.	Кабинет №4	Наблюдение
15		19	16.00-16.30	Кружок	1	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Кабинет №4	Наблюдение
16		26	16.00-16.30	Кружок	1	Ломаная линия. Многоугольник	Кабинет №4	Наблюдение
17	Февраль	02	16.00-16.30	Кружок	1	Число и цифра 4.	Кабинет №4	Наблюдение
18		09	16.00-16.30	Кружок	1	Число и цифра 5.	Кабинет №4	Наблюдение
19		16	16.00-16.30	Кружок	1	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Кабинет №4	Наблюдение
20		23	16.00-16.30	Кружок	1	Обозначение отношений столько же. Знаки = и неравно	Кабинет №4	Методика «Бусы»
21	Март	01	16.00-16.30	Кружок	1	Больше, меньше.	Кабинет №4	Наблюдение
22		08	16.00-16.30		1	Временные отношения: раньше, позже.	Кабинет №4	Наблюдение
23		15	16.00-16.30	Кружок	1	Числа 1-5	Кабинет №4	Наблюдение

24		22	16.00-16.30	Кружок	1	Число и цифра 6.	Кабинет №4	Наблюдение
25		29	16.00-16.30	Кружок	1	Поиск закономерностей.	Кабинет №4	Наблюдение
26	Апрель	06	16.00-16.30	Кружок	1	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Кабинет №4	Методика «Узор»
27		12	16.00-16.30	Кружок	1	Число и цифра 7.	Кабинет №4	Наблюдение
28		19	16.00-16.30	Кружок	1	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	Кабинет №4	Наблюдение
29		26	16.00-16.30	Кружок	1	Число и цифра 8.	Кабинет №4	Наблюдение
30	май	03	16.00-16.30	Кружок	1	Число и цифра 9.	Кабинет №4	Наблюдение
31		10	16.00-16.30	Кружок	1	Последовательность событий.	Кабинет №4	Наблюдение
32		17	16.00-16.30	Кружок	1	Число 10.	Кабинет №4	Наблюдение
33		24	16.00-16.30	Кружок	1	Упражнения на развитие воображения.	Кабинет №4	Методика» Графический диктант
34		31	16.00-16.30	Кружок	1	Закрепление	Кабинет №4	Открытое занятие

## Содержание программы

Подбор разделов для дошкольников учитывает принципы преемственности ДООУ и начальной школы. В соответствии с этими принципами Программа для дошкольников складывается из следующих составляющих:

- «Обучение грамоте» (1 ч. в неделю);
- «Математика и логика» (1 ч. в неделю).

### Раздел 1. «Обучение грамоте и письму»

#### 1. Лексическая работа

- наблюдение над лексическим значением слова – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья»...)
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи

#### 2. Развитие грамматического строя речи:

- наблюдение над образованием слов, упражнения в образовании слов по образцу (назави ласково...);
- наблюдения над однокоренными словами, выделяя их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами один, два, пять...»);
- практическое знакомство со словосочетаниями и предложением;
- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

#### 3. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу;
- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по опорным словам

#### 4. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;

#### 5.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слова;
- подбор слов с заданным количеством слогов;
- выделение в словах первого и последнего слога;
- подбор слов на заданный слог

#### 6.Слова:

- выявление различий в звуковом составе двух слов;
- составление слов из звуков и слогов в названии картинки;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### 7. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

На занятиях проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Развивающий материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

## **Раздел 2. «Математика и логика»**

### **Общие понятия**

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно – временные представления**

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### **Общая схема организации занятия**

#### 1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин)

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений).

#### 2. Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин)

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи («мы это не знаем, мы это еще не умеем...»). Педагог вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребята делают вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

#### 3. Открытие нового знания или умения (5-7 мин)

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызывавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

#### 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (6 мин)

На этом этапе дети используют новое знание или умение.

Выполняется работа в тетради (3-4 мин). В конце создается игровая ситуация, которая определяет индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

#### 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

#### 6. Итог занятия.

Дети сообщают:

- что нового узнали,
- где новое пригодится.

В ходе работы на занятиях предполагается использовать следующие методические при-

емы:

- Устный опрос.
- Подача проблемной ситуации.
- Обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой.
- Ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры.
- Рефлексия.
- Контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

В рамках реализации программы используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- регулярная смена деятельности (для поддержания концентрации внимания и снятия напряжения у детей);
- психологические разминки (для снятия эмоционального напряжения);
- рефлексия после проведения учебных упражнений (для развития навыков самоанализа, которые помогают осознанному выплеску негативных эмоций, что способствует профилактике стресса)

Для обеспечения безопасности детей на занятиях и вне учебного учреждения, необходимо регулярно проводить **инструктажи**:

- по пожарной безопасности;
- о правилах поведения в случае возникновения угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций;
- о мерах предосторожности на водных объектах и вблизи энергообъектов;
- по правилам дорожного движения;
- по проведению массовых мероприятий

### **Оценочные материалы**

Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности направлена на определение готовности будущего школьника к новому для него виду деятельности – учебной. В сравнении с игровой учебная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Она предполагает ориентацию на результат, произвольность и обязательность.

Большая часть учебных заданий, с которыми сталкивается первоклассник, предполагает выполнение ряда условий, некоторых требований, ориентацию на правило и образец. Именно эти умения относятся к т.н. предпосылкам учебной деятельности, которые еще не являются в полной мере учебными действиями, но необходимы для начала их освоения.

В связи с этим в возрасте 6-7 лет после окончания Школы будущего первоклассника це-

лесообразно проводить исследование вышеперечисленных умений, от которых в значительной степени зависит успешность обучения в первое время.

Для диагностики предпосылок учебной деятельности используется комплекс методик, состоящий из диагностики умения ориентироваться на систему требований:

- методика «Бусы» - умения ориентироваться на образец,
- методика «Домик» - умения действовать по правилу,
- методика «Узор» - уровень развития произвольности,
- методика «Графический диктант» (приложение 1)

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Учитель начальной школы, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое обеспечение Программы**

1. «По дороге к Азбуке» Рабочая тетрадь в 4-х частях - 10шт.
2. «Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). -10 шт.
3. Методические рекомендации. По разделам 4шт.
4. Комплект развивающих таблиц. -7шт.
5. Методики для проведения партерной гимнастики– 15 шт.
6. Комплект разработок имитационных игр - 20 шт.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

<b>Основное оборудование</b>	<b>Основное оснащение</b>
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. МФУ. 30 комплектов одноместных парт со стульями Шкафы для дидактического материала.	Набор геометрического материала. Набор цифр. Математические веера. 15 штук. Наборное полотно. Лента цифр. Набор картинок для математического счета - яблоки - 10штук - груши – 10 штук - рыбки – 10 штук - зайчики – 10 штук - котята – 10 штук - карандаши – 10 штук - зонтики – 10 штук

## Список литературы

### Основная литература

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2009.
2. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009
3. «Математические ступени» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2013.
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2100...»).
5. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. Здравствуй, мир!: Методические рекомендации.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. - Екатеринбург, 2005.
7. Минский Е.М. От игр к занятиям. - М., 2006.
8. Никитин Б. Развивающие игры. - М., 2005.

### Дополнительная литература

1. Бесова М. Весёлые игры для дружного отряда. - Ярославль: Академия холдинг, 2004.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - Просвещение, 2003.
3. Игры в школе. - М.: АСТ, 2003.

### Интернет ресурсы

1. <http://pedsovet.org/>
2. <http://www.openclass.ru/node/47746>

### Наглядные пособия

8. Комплект развивающих таблиц.
9. Комплект разработок имитационных игр
10. Комплекты демонстрационного материала
11. Комплекты раздаточного материала

**Методики диагностики умения ориентироваться на систему требований учебной деятельности**

**Методика «Бусы»**

**Назначение задания:** выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии на слух.

**Организация задания:** задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: 1-я часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), 2-я часть – проверка работы и в случае необходимости перерисовывание.

*Инструктаж к 1-й части:* «Дети, у каждого из вас на листочке изображена нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя».

*Инструктаж ко 2-й части задания* (выполняется после того, как все дети выполнили первую часть): «Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно». Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.

**Оценка выполнения задания** (для оценивания учитель выбирает лучший из двух возможных вариантов):

1-й уровень – задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

2-й уровень – при выполнении задания учтены 3-4 условия

3-й уровень – при выполнении задания учтено 2 условия

4-й уровень – при выполнении задания учтено не более одного условия.

**Методика «Домик»**

**Назначение задания:** как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы проверить, все ли верно.

Данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его, степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия.

**Оценка выполнения задания:** точное воспроизведение оценивается в 0 баллов, за каждую допущенную ошибку начисляется 1 балл.

Ошибками являются:

- а) неправильно изображенный элемент,
- б) замена одного элемент другим,
- в) отсутствие элемента,
- г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены,
- д) сильный перекося рисунок.

### Методика «Узор»

Методика состоит из трех контрольных диктантов и одного тренировочного.

**Назначение задания:** «Мы будем учиться рисовать узор. У вас на листочке нарисованы ряды треугольников, кружочков и квадратов. Мы будем соединять треугольники и квадраты, чтобы получился узор. Надо внимательно слушать и делать то, что я говорю. У нас будут три правила:

1. Два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок.

2. Линия нашего узора должна идти только вперед.

3. Каждое новое соединение надо начинать с той фигуры, на которой остановилась линия, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков.

Посмотрите на листочке, как можно соединить треугольники и квадраты».

Дети вместе с учителем соединяют фигуры по правилам. Затем учитель говорит: «Теперь учитесь соединять сами. Посмотрите на нижнюю полоску. Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом».

Учитель следит за тем, как каждый ребенок выполняет задание, и в случае необходимости исправляет ошибки и объясняет ребенку, в чем он ошибся. В процессе обучения дети производят четыре соединения.

Далее учитель говорит: «Теперь мы будем рисовать без подсказок. Вы должны внимательно слушать и соединять те фигуры, которые я буду называть, но не забывайте, что их можно соединять только через кружок, что линия должна быть непрерывной и идти все время вперед, т.е. начинать каждое новое соединение надо с той фигуры, на которой кончилась линия. Если ошибетесь, то не исправляйте ошибку, а начинайте со следующей фигурки».

*Диктант для первой серии:* «Соедините треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, два треуголь-

ника, треугольник с квадратом».

Диктовать следует медленно, так чтобы все дети успевали прочертить очередное соединение. Повторять одно и то же дважды нельзя, т.к. некоторых детей это может натолкнуть на прочерчивание лишних соединений.

После того как дети закончили работу, следует вторая серия, а затем третья. Серии отличаются друг от друга только характером воспроизводимого под диктовку узора. Правила выполнения работы остаются те же.

*Диктант для второй серии:* «Соедините квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, еще раз два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником».

*Диктант для третьей серии:* «Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника».

Никакой помощи во время выполнения задания детям не оказывается. После окончания работы листочки собираются.

**Оценка выполнения задания:** за каждое правильное соединение начисляется два очка. Правильными являются соединения, соответствующие диктанту. По одному штрафному очку начисляется:

а) за лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в конце и в начале узора, т.е. предваряющих диктант и следующих за ним),

б) за «разрывы» - пропуски «зон» соединения – между правильными соединениями.

Все остальные возможные виды ошибок не учитываются вовсе, т.к. их наличие автоматически снижает количество начисляемых очков. Окончательное количество набранных баллов вычисляется за счет разницы между количеством правильно набранных очков и количеством штрафных очков.

Максимально возможное количество очков в каждой серии – 24 (0 штрафных очков). Максимально возможное количество очков за выполнение всего задания – 72.

### **Интерпретация полученных результатов**

60-72 очка – достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Может одновременно учитывать несколько правил в работе.

48-59 очков – умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.

36-47 очков – умение действовать по правилу не сформировано.

### Методика «Графический диктант»

Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых – тренировочный.

*Диктант первый:* Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

*Диктант второй:* «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

*Диктант третий:* «Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

*Диктант четвертый:* «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

На самостоятельное выполнение каждого узора дается 1,5-2 мин. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 мин.

**Оценка выполнения задания:** безошибочное воспроизведение узора – 4 балла. За 1-2 ошибки ставят 3 балла. За большее число ошибок – 2 балла. Если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков, то ставится 1 балл. Если правильно воспроизведенных участков нет, то ставится 0 баллов. Указанным образом оцениваются три узора (первый - тренировочный). На основе полученных данных определяются следующие уровни выполнения:

10-12 баллов – высокий

6-9 баллов – средний

3-5 баллов – низкий

0-2 балла – очень низкий.