

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская основная общеобразовательная школа»
Прокопьевского муниципального района Кемеровской области

Рассмотрено Рассмотрено на заседании МО учителей НОО (протокол от <u>20.07.22</u> № <u>1</u>)	Согласовано Педагогическим советом МАОУ «Октябрьская ООШ» (протокол от <u>20.07.22</u> № <u>1</u>)	Утверждено Приказом МАОУ «Октябрьская ООШ» от <u>20.07.22</u> № <u>109</u> Директор школы <u>Младенцова А.А.</u> Младенцова А.А.
---	--	--

Основная образовательная программа НОО
МАОУ «Октябрьская ООШ»

Приложение к разделу 2.2

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Юный инспектор движения»

1-4 класс

Разработчик: Низамова И.Н.,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» разработана для обучающихся 1 класса в соответствии с требованиями Федерального Стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Октябрьская ООШ».

Целями программы являются:

- создание условия для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Достижение поставленных целей невозможно без решения конкретных задач:

- привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
 - вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.
- Для выполнения намеченной работы необходимо подготовить: кабинет для теоретических занятий по ПДД, спортивный зал для ОФП, наглядные пособия, методическую литературу и велосипеды.

Программа рассчитана на 1 год.

Требования к результатам обучения младших школьников

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.
- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

Приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД:

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6-10 лет

Формы организации детского коллектива: работа с классом и в малых группах

Содержание программы

Тема 1. Дорожная азбука (13 часов)

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар

.Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

Тема 2. Наш друг – светофор (6 часов)

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

Тема 3. Мы – ЮИД (15 часов)

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

Учебно-тематический план:

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов
1	Тема 1. Дорожная азбука	13
2	Тема 2. Наш друг – светофор	6
3	Тема 3. Мы – ЮИД	15

Формы и виды контроля

Игры, выставки, турниры, викторины, соревнования, спектакли, выступления агитбригады, концерты

Поурочное планирование с указанием видов деятельности

№п\п	Кол-во часов	Наименование темы	Форма деятельности учащихся
Тема 1. Дорожная азбука (13 часов)			
1		Вводное занятие	Мотивация на систематические занятия по программе. (теоретич)
2		Улица полна неожиданностей	Экскурсия «Наш город где мы живем» (практич)
3		Безопасность на улице	Викторина «Азбука безопасности» (теоретич)
4		«Безопасный путь : Дом-школа-дом»	Разработка схемы (Практич)
5		Школа безопасности	Игра «Знающий пешеход» (Практич)
6		Движение пешеходов и машин	Экскурсия «Я – пешеход» (Практич)
7		Улица .Тротуар. Проезжая часть.	Игровая программа «Правильное движение» (Теоретич)
8		Где и как надо переходить дорогу?	Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения (теоретич)

9		Дорожные знаки	Игра «Найди пару» (практич)
10		Дорожные знаки	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья» (практич)
11		Дорожная разметка и её предназначение	Беседа (теоретич)
12		Перекресток и его виды	Игра «Перекресток» (практич)
13		Итоговое занятие	Викторина (теоретич))
Тема 2. Наш друг – светофор (6 часов)			
14		Светофор и его сигналы	Беседа (теорет)
15		Сигналы регулирования дорожного движения	Игра «Сигналы светофора» (практич)
16		Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика	Игра «Регулировщик» (практич)
17		«Красный, желтый, зеленый»	Развлекательная программа (практич)
18		Своими руками	Творческая мастерская (практич)
19		Итоговое занятие	Тестирование по итогам программы (теоретич)
Тема 3. Мы – ЮИД (15 часов)			
20		Мы - пассажиры	Правила пользования транспортом (теоретич)
21		Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	Викторина «Мы за безопасность на дорогах» (теоретич)
22		Виды транспорта (наземный, водный, воздушный)	Беседа (теоретич)
23		Правила поведения в общественном транспорте	«От пешехода до пассажира» - игра (практич)
24		«Учимся соблюдать правила дорожного движения»	занятие – викторина (теоретич)
25		Что такое –хорошо?	Игра «Дисциплинированный пассажир» (практич)
26		ПДД	Занятие в кабинете безопасности (практич)
27		Мой друг - велосипед	Основы безопасности при вождении велосипеда (теоретич)
28		Ремень безопасности	Беседа, просмотр фильма (теоретич)
29		Гимн ЮИД	Прослушивание и разучивание песни (практич)
30		ЮИД	Творческая встреча с ребятами из команды ЮИД (теоретич)
31		Безопасное лето	Беседа по безопасности (теоретич)
32		Вместе	Подготовка праздничного концерта (практич)
33		Подготовка праздничной программы	Подготовка агитбригады (практич)
34		Мы - ЮИД	Праздник, выступление агитбригады (практич)

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Тема	К-во часов теории	К-во часов практика	Дата по плану	Дата по факту
Тема 1. Дорожная азбука (13 часов)					
1	Вводное занятие	1			
2	Улица полна неожиданностей		1		
3	Безопасность на улице	1			
4	«Безопасный путь : Дом-школа-дом»		1		
5	Школа безопасности		1		
6	Движение пешеходов и машин		1		
7	Улица .Тротуар. Проезжая часть.	1			
8	Где и как надо переходить дорогу?	1			
9	Дорожные знаки		1		
10	Дорожные знаки		1		
11	Дорожная разметка и её предназначение	1			
12	Перекресток и его виды		1		
13	Итоговое занятие	1			
Тема 2. Наш друг – светофор (6 часов)					
14	Светофор и его сигналы	1			
15	Сигналы регулирования дорожного движения		1		
16	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика		1		
17	«Красный, желтый, зеленый»		1		
18	Своими руками		1		
19	Итоговое занятие	1			
Тема 3. Мы – ЮИД (15 часов)					
20	Мы - пассажиры	1			
21	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	1			
22	Виды транспорта (наземный, водный, воздушный)		1		
23	Правила поведения в общественном транспорте		1		
24	«Учимся соблюдать правила дорожного движения»	1			
25	Что такое –хорошо?		1		
26	ПДД		1		
27	Мой друг - велосипед	1			
28	Ремень безопасности	1			
29	Гимн ЮИД		1		
30	ЮИД	1			
31	Безопасное лето	1			

32	Вместе		1		
33	Подготовка праздничной программы		1		
34	Мы - ЮИД		1		
		15	19		

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская основная общеобразовательная школа»
Прокопьевского муниципального района Кемеровской области**

Рассмотрено Рассмотрено на заседании МО учителей НОО (протокол от _____ № ____)	Согласовано Педагогическим советом МАОУ «Октябрьская ООШ» (протокол от _____ № __)	Утверждено Приказом МАОУ «Октябрьская ООШ» от _____ № ____ Директор школы _____ Младенова А.А.
---	--	---

**Основная образовательная программа НОО
МАОУ «Октябрьская ООШ»**

Приложение к разделу 2.2

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Юный инспектор движения»

1-4 класс

Разработчик: Низамова И.Н.,
учитель начальных классов

