# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Октябрьская основная общеобразовательное учреждение» (МАОУ «Октябрьская оош»)

СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МАОУ «Октябрьская оош» (протокол от 31.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ «Октябрьская оош» От 31.08.2022 № 258 Директор школы А.А. Младенова

# Положение о профориентационной работе в МАОУ «Октябрьская оош»

#### 1. Общие положения

2.

- 1.1. Профориентационная работа в МАОУ «Октябрьская оош» (далее Школа) должна основываться на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.
- 1.2. Профориентационная работа в школе должна оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы.
- 1.3. Профориентационная работа в школе должна обеспечивать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 1.4. Цели профориентационной работы в школе: активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.
- 1.5. Задачи профориентационной работы в школе:
  - обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом; участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
  - создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися;
  - сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;
  - формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
  - привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии;
  - создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся;

- обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечить использование возможностей психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

2.Организация профориентационной работы в школе

- 2.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с ООП школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся и конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО.
- 2.2. Профориентационная работа в школе строится по направлениям:
  - 2.2.1. профессиональное информирование ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
  - 2.2.2 профессиональная консультация оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;
  - 2.2.3. профессиональный подбор представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;
  - 2.2.4. профессиональная, производственная и социальная адаптация система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.
- 2.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.
- 2.3.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:
- 2.3.1.1. на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- 2.3.1.2. развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.
- 2.3.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена:
- 2.3.2.1. В 5-7-х классах:
  - 2.3.2.1.1.на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
  - 2.3.2.1.2.формирование образа «Я»;
  - 2.3.2.1.3.приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

2.3.2.2. В 8-9-х классах:

- 2.3.2.2.1.на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;
- 2.3.2.2.групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

### 3. Реализация профориентационной работы в школе

- 3.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:
  - 3.1.1. через единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся;
  - 3.1.2.взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
  - 3.1.3.взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).
- 3.2. Профориентационную работу обеспечивает школьная служба профориентации. В ее состав входят координаторы, классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, детские профориентационные общественные объединения.

# 4. Координаторы профориентационной работы

- 4.1. Координаторами профориентационной работы в школе являются заместители директора школы по УВР и ВР, педагог организатор.
- 4.2. Функция координаторов организация и управление профориентационной работой в школе, в том числе:
  - 4.2.1. поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;
  - 4.2.2. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;
  - 4.2.3.анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
  - 4.2.4.проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
  - 4.2.5. организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
  - 4.2.6.контроль своевременного повышения компетентности в области самоопределения обучающихся классными руководителями; учителями, преподающими на уровне начального общего образования; педагогами-предметниками; школьным психологом; библиотекарем;
  - 4.2.7.контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, педагоговпредметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
  - 4.2.8.контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

## 5. Классные руководители

- 5.1. Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса.
- 5.2. В плане следует отразить разнообразные формы и виды проформентационной работы с учениками:
  - 5.2.1.индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
  - 5.2.2.психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика;
  - 5.2.3.помощь обучающимся в выборе образовательной траектории: определении профильного обучения и профессионального становления, анализе достижений, формировании портфолио;
  - 5.2.4. организация посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования;
  - 5.2.5. организация тематических и комплексных экскурсий класса на предприятия;
  - 5.2.6. проведение анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
  - 5.2.7.встречи обучающихся с выпускниками школы студентами высших учебных заведений и обучающимися организаций среднего профессионального образования;
  - 5.2.8.родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

## 6. Педагоги-предметники

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- 6.1. показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- 6.2. привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- 6.3. организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- 6.4. вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- 6.5. знакомят обучающихся с миром профессий;
- 6.6.способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- 6.7. обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- 6.8. способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- 6.9.проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;
- 6.10адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

# 7. Ответственный за работу библиотеки

Ответственный за работу библиотеки ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- 7.1.регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- 7.2.изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- 7.3. организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;
- 7.4.накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- 7.5.регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

# 8. Документация по профориентационной работе

Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

- 8.1. настоящее положение о профориентационной работе;
- 8.2.ООП НОО, ООО, в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования.