
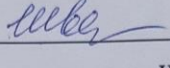
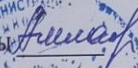


«Октябрьская основная общеобразовательная школа»  
Прокопьевского муниципального округа Кемеровской области

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Рассмотрено на заседании МО учителей ООО  _____ Терещенко М.А. (протокол от _26.08.20231	Зам. директора по УВР  _____ Швед Е.Н. от «26__» 08 2023 г.	Приказом МАОУ «Октябрьская ООШ» от _31.08.2023 № _162 Директор школы  Младенова А.А.



## Основная образовательная программа ООО

МАОУ «Октябрьская ООШ»

Приложение к разделу 2.2

## Рабочая программа

«Подготовка к ГИА по русскому языку»

9 класс

Разработчик: Терещенко М.А.,  
учитель русского языка и литературы

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе» является авторской. Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену. Курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Программа рассчитана на 34 часа (один час в неделю). Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку в 9 классе» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ. При составлении программы курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ» составлена в соответствии со следующими документами:

### Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

### Цель:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

### Задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	
		Теория	Практика
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2	
2	Сжатое изложение (задание 1)	1	4
3	Итоговое собеседование	1	3
4	Сочинение (задание 9)	3	4
5	Типы ошибок	1	1
6	Текст	1	
7	Лексика	2	
8	Орфография	1	4
9	Синтаксис и пунктуация	6	
	Итого	18	16

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская основная общеобразовательная школа»  
Прокопьевского муниципального округа Кемеровской области

Календарно-тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности « Подготовка к ГИА по русскому языку»

на 2023-2024 учебный год

(приложение к рабочей программе курса внеурочной деятельности

« Подготовка к ГИА по русскому языку»

)

Класс     9    

Учитель: Терещенко Марина Алимпьевна

Кол-во часов на 1 год:

Всего 34 часа; в неделю 1 ч

Планирование составлено на основе:

1. Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Основной образовательной программы ООО МАОУ « Октябрьская ООШ»;
3. Демоверсии ОГЭ по русскому языку в 9 классе на 2024 год

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата план.	Дата ф.	Тема	Внеурочное занятие ( название, номер задания)	Кол-во часов
1- 2				Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2
3			Сжатое изложение (задание 1)	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение.	1
4				Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1
5				Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1
6				Задание 1. Выбор приемов сжатия.	1
7				Задание 1.Написание сжатого изложения	1
8			Итоговое собеседование	Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1
9				Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1
10				Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	1
11				Монологическое высказывание и диалог	1
12			Сочинение (задание 9)	Задание 9.1, 9.2, 9.3 Критерии оценки заданий. Структура сочинения	1
13				Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1
14				Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся писать вывод сочинения	1
15				Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.1)	1
16				Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (9.2)	1
17				Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (9.3)	1
18				Тестирование в формате ОГЭ ( изложение, сочинение)	1
19			Типы ошибок	Фактические ошибки	1

20				Речевые и грамматические ошибки	1
21			Текст	Понимание текста. Задание 6	1
22			Лексика	Средства выразительности речи. Задание 7	1
23				Синонимы. Задание 8	1
24			Орфография	Правописание безударной гласной в корне слова. Задание 5	1
25				Правописание приставок. Задание 5	1
26				Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5	1
27				-Н- и -НН- в различных частях речи. Задание 5	1
28				Правописание окончаний различных частей речи. Задание 5	1
29			Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4	1
30				Грамматическая основа предложения. Задание 2	1
31				Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении Задание 3	1
32				Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Задание 3	1
33				Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 3	1
34				Диагностическая работа в форме ОГЭ	1

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
2. (ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе./ ( Л. А. Тростенцова Т. А. Ладыженская, и др). – М.: Просвещение, 2014
- 3.Черногрудова Е.П. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс М.: «Экзамен»,2017
4. Русский язык. 9 класс. Текущий контроль/Е.Ю. Геймбух, Н.М. Девятова.- М. : «Национальное образование, 2015»
5. Цыбулько И.П Сборник ОГЭ 2022 по русскому языку для 9 класса М.: Просвещение, 2020 г.
6. Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>
7. Электронные носители: Грамматика русского языка. Часть 1: орфография. Часть 2: пунктуация Н. Ткаченко
- 8.Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, принтер
- 9.Образовательные платформы:
  - УЧИ.РУ [uchi.ru](http://uchi.ru)
  - Российская электронная школа РЭШ [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)
  - Школьная цифровая платформа ШЦП [newschool.pcb1.ru](http://newschool.pcb1.ru)