

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская основная общеобразовательная школа»  
Прокопьевского муниципального округа Кемеровской области

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Рассмотрено</b><br>Рассмотрено на заседании МО<br>учителей НОО<br>___Бухгольц В.В.<br>(протокол от __26.08.20231 | <b>Согласовано</b><br>Зам. директора по УВР<br>___Швец Е.Н.<br>от «26» 08.2023 г. | <b>Утверждено</b><br>Приказом МАОУ<br>«Октябрьская ООШ» от<br>__31.08.2023 № __162<br>Директор школы _____<br>Младенцова А.А. |
|---|---|---|



**Основная образовательная программа ООО**  
МАОУ «Октябрьская ООШ»

**Приложение к разделу 2.2**

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
«Родной язык (русский)»  
4 класс  
2023-2024 учебный год

Разработчик: Швец Е.Н.,  
учитель начальных классов

## Пояснительна язаписка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Родной язык (русский)» для обучающихся 4 классов составлена:

- Примерной образовательной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)»
- Образовательной программы начального общего образования МАОУ « Октябрьская ООШ»
- Рабочей программы воспитания МАОУ « Октябрьская ООШ»

**Цели** изучения курсавнеурочной деятельности «Роднойязык(русский)» для 4класса:

- Овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- Овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- Совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- Совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- Приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачи:**

1. Совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

2. Изучение исторических фактов развития языка;
3. Расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
4. Включение учащихся в практическую речевую деятельность.

### **Учебно-методический комплект**

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта «Школа России», который включает в себя:

- Учебник для общеобразовательных организаций «Русский родной язык. 4 класс» О.М. Александрова и др.- М. : Просвещение: Учебная литература. 2020

#### **1. Содержание внеурочной деятельности «Родной язык(русский)»**

##### **РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, сущностью, родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В.

И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

##### **РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

##### **РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных

художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, неразделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## 2. Планируемые результаты

### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### ***гражданско- патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека сопоройна собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### ***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного(для себя и других людей)образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

***осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;***

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты(языковые единицы)по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий

(на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### ***Совместная деятельность:***

Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### ***Самоорганизация:***

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактировать письменный текст целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, неразделённого на абзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

#### **Формы организации внеурочной деятельности «Родной язык (русский)»**

- Беседа, рассказ учителя.
- Слушание.
- Работа с текстом
- Различные виды чтения.
- Иллюстрирование с помощью рисования , аппликаций.
- Конкурсы, викторины. Практические занятия;
- Диалог;
- Игровые ситуации;
- Наблюдение;
- Практикумы;
- Исследование.

### **3. Тематическое планирование**

| № | Тематический раздел               | Количество уроков | Виды и формы контроля | Электронные образовательные ресурсы  | Учет рабочей программы воспитания  |
|---|-----------------------------------|-------------------|-----------------------|--|--|
| • | Русский язык: прошлое и настоящее | 6                 |                       | Интерактивные уроки РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6473/start/306246/</a> | Взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, Сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и |

|   |                                |   |      |   |   |
|---|--------------------------------|---|------|---|---|
|   |                                |   |      |   | специфическ<br>Ом в языках<br>и культурах<br>Русского и   |
|   |                                |   |      |   | других народов<br>России и мира.  |
| • | Язык в<br>действии             | 5 |      | Задания сайта<br>Учи.ру<br>Интерактивные уроки РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/subject/289824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3667/subject/289824/</a> | Практическо<br>е освоение<br>норм<br>современног<br>о русского<br>литературног<br>оязыка(в<br>рамках<br>изученного);<br>развитие<br>ответственно<br>го и<br>осознанного<br>отношенияк<br>использован<br>иорусского<br>языкаво<br>всехсферах<br>жизни.                                       |
| • | Секреты<br>Речи<br>и<br>текста | 4 | 1 ПР | Интерактивные уроки РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/subject/221205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/subject/221205/</a><br>Задания сайта Учи.ру    | Расширение<br>практики<br>применения правил<br>речевого<br><br>этикета.<br>Работа с<br>текстами:<br>развитие<br>умений<br>понимать,<br>анализироват<br>ь<br>предлагаемы<br>етекстыи<br>создавать<br>собственные<br>тексты<br>разных<br>функциональ<br>но-<br>смысловых<br>типов,<br>жанров, |

|  |  |    |   |  |                    |
|--|--|----|---|--|--------------------|
|  |  |    |   |  | стилистическ<br>ой |
|  |  |    |   |  | принадлежно сти.   |
|  | Общее<br>количество<br>о часов по<br>программе | 15 | 1 |  |                    |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                       | Плановые<br>сроки<br>прохождения<br>программы | Скорректированные<br>сроки<br>прохождения<br>программы(при<br>наличии) | Тема урока   | Форма проведения         |
|--|---|--|--|--------------------------|
| <b>Русский язык: прошлое и настоящее (6ч.)</b> |   |  |  |                          |
| 1  | 14.09   | 14.09  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться                                    | Работа с текстом         |
| 2  | 28.09   | 28.09  | Вся семья вместе, так и душа на месте                                    | Беседа.                  |
| 3  | 12.10   | 12.10  | Красна сказка складом, а песня-ладом                                     | Сравнение, сопоставление |
| 4  | 26.10   | 26.10  | Красное словцо не ложь   | Работа с текстом         |
| 5  | 16.11   | 16.11  | Язык языку весть подает  | Чтение и наблюдение      |
| 6  | 30.11   | 30.11  | Русский язык: прошлое и настоящее»                                       | Игра                     |
| <b>Язык в действии(5ч.)</b>                    |   |  |  |                          |
| 7  | 14.12   | 14.12  | Трудно ли образовывать формы глагола?                                    | Диалог                   |
| 8  | 28.12   | 28.12  | Можно ли об одном и то же Сказать по-разному?                            | Игровые ситуации         |
| 9  |   |  | Как и когда появились знаки препинания                                   | Работа с текстом         |
| 10   |   |  | Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | Наблюдение               |
| 11   |   |  | Викторина «Язык в действии»  | Викторина                |

| <b>Секреты речи и текста(4ч)</b> |  |  |   |                                    |
|----------------------------------|--|--|---|------------------------------------|
| 12                               |  |  | Задаем вопросы в диалоге  | Диалог                             |
| 13                               |  |  | Учимся переделывать в заголовке тему основную мысль текста.<br><b>Проверочная работа.</b> | Практическое занятие               |
| 14                               |  |  | Учимся составлять план текста.  | Работа с текстом                   |
| 15                               |  |  | Учимся пересказывать текст. Обобщение изученного. Языки речь.                             | Работа с текстом. Иллюстрирование. |