

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская основная общеобразовательная школа»  
(МАОУ «Октябрьская ООШ»)



ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
(протокол № 2  
от 30.09.2024 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Наблюдательный совет  
(протокол № 1  
от 28.09.2024г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Младенцова А.А..  
(приказ № 289 от 30.09.24г)



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Октябрьская основная общеобразовательная школа» на 2024-2027 годы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская основная общеобразовательная школа»  
(МАОУ «Октябрьская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Начальник УО	Педагогический совет	Наблюдательный совет	Директор школы
ПрокопьевскогоМО	(протокол № 2	(протокол № 1	_____Младенова А.А..
Титова Е.Г.	от 30.09.2024 г.)	от 28.09.2024г.)	(приказ № 184 от 30.09.2024г)
«__»_____ 2024г.			

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения «Октябрьская основная**  
**общеобразовательная школа»**  
**на 2024-2027 годы**

П.Октябрьский, 2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Октябрьская основная общеобразовательная школа» (МАОУ «Октябрьская ООШ»).
Документы, послужившие основанием для разработки и Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2.Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li><li>3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 06 октября 2009 г. № 373);</li><li>4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li><li>5.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413);</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>7. Паспорт национального проекта « Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 года);</li><li>8. стратегия развития информационного общества Российской Федерации 2017- 2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05. 2017 года № 203);</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 31 марта 2022 года № 678-р);</li><li>10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 года № 2403-р);</li><li>11.Концепция Проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн;</li><li>12. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»( п.4.4.паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12. 2018г.№ 16);</li><li>13.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li><li>14.Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;</li><li>15.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;</li></ol>

	<p>16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>17. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>19. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p>20. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>21. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</p> <p>22. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642;</p> <p>23. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</p> <p>25. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>26. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>27. Устав МАОУ «Октябрьская ООШ»</p>
Цель	<p>Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики МАОУ «Октябрьская ООШ», определение дефицитов в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</p> <p>3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</p> <p>4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации</p>

	<p>индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей,</p> <p>5.Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся, через развитие системы КШЛ.</p> <p>6.Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.</p> <p>7.Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>8.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы (ФГИС «Моя Школа»,ЦОС).</p> <p>9.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>10.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>- Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;</p> <p>- обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.</p> <p>- совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>- создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования каждого ребёнка;</p> <p>- обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение статуса образовательной организации;</li> <li>• повышение качества образования на всех уровнях;</li> <li>• рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы;</li> <li>• усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>рост профессионального уровня педагогов</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Педагогический коллектив МАОУ «Октябрьская ООШ».</p> <p>Рабочая группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Младенова Алла Александровна, директор.</li> <li>2.Швец Елена Николаевна, заместитель директора по УВР.</li> <li>3.Антонова Анастасия Евгеньевна, советник директора по воспитанию.</li> <li>4.Терещенко Марина Алимпьевна, руководитель ШМО 5-9 классов..</li> <li>5.Бухгольц Вера Викторовна, руководитель ШМО 1-4 классов.</li> </ol>
Период реализации	3 года (01.10.2024- 30.12.2027 годы)
Этапы реализации и Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный</p> <p>01.10.2024 года – 30.11.2024 г.</p>	<p>Разработка и утверждение дорожной карты Программы развития МАОУ «Октябрьская ООШ»</p> <p>Подготовка локальных нормативных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приказ «О разработке Программы развития»</li> <li>2. Приказ «Создание рабочей группы по разработке Программы развития».</li> <li>3.Положение о проектной деятельности МАОУ «Октябрьская ООШ».</li> <li>4.Положение о Программе развития. МАОУ «Октябрьская ООШ»</li> <li>5. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ «Октябрьская ООШ» .</li> </ol> <p>Пересмотреть и внести корректировки в локальные нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Октябрьская ООШ»;</li> <li>- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Октябрьская ООШ»;</li> <li>-Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-Положение о банке данных «Одаренные дети» МАОУ «Октябрьская ООШ»;</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ «Октябрьская ООШ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольное родительское собрание;</li> <li>2. Проведение мастер-классов, дней открытых дверей, лектории, семинары;</li> <li>3. Распространение буклетов, информация на сайте, госпабликах.</li> </ol>
<p>II этап – реализация</p> <p>01.12.2024</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реализация дорожной карты Программы развития МАОУ «Октябрьская ООШ».</li> <li>2.Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.</li> </ol>

<p>г.- 30.05.2027 г.</p>	<p>3. Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. 4. Реализация мероприятий плана действий Программы; Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; 5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. 4. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. 5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – обобщаю щий 01.08.2027 г.- 30.12.2027 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ «Октябрьская ООШ»: 1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; 3. Обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</p>
<p>Порядок финансиро вания Программ ы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития бюджетные средства общеобразовательной организации.</p>
<p>Контроль реализаци и</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития (Младенова А.А., директор школы). Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности (Швец Е.Н., заместитель директора по УВР, Антонова А.Е. советник директора по воспитанию). Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Октябрьская ООШ»</p>

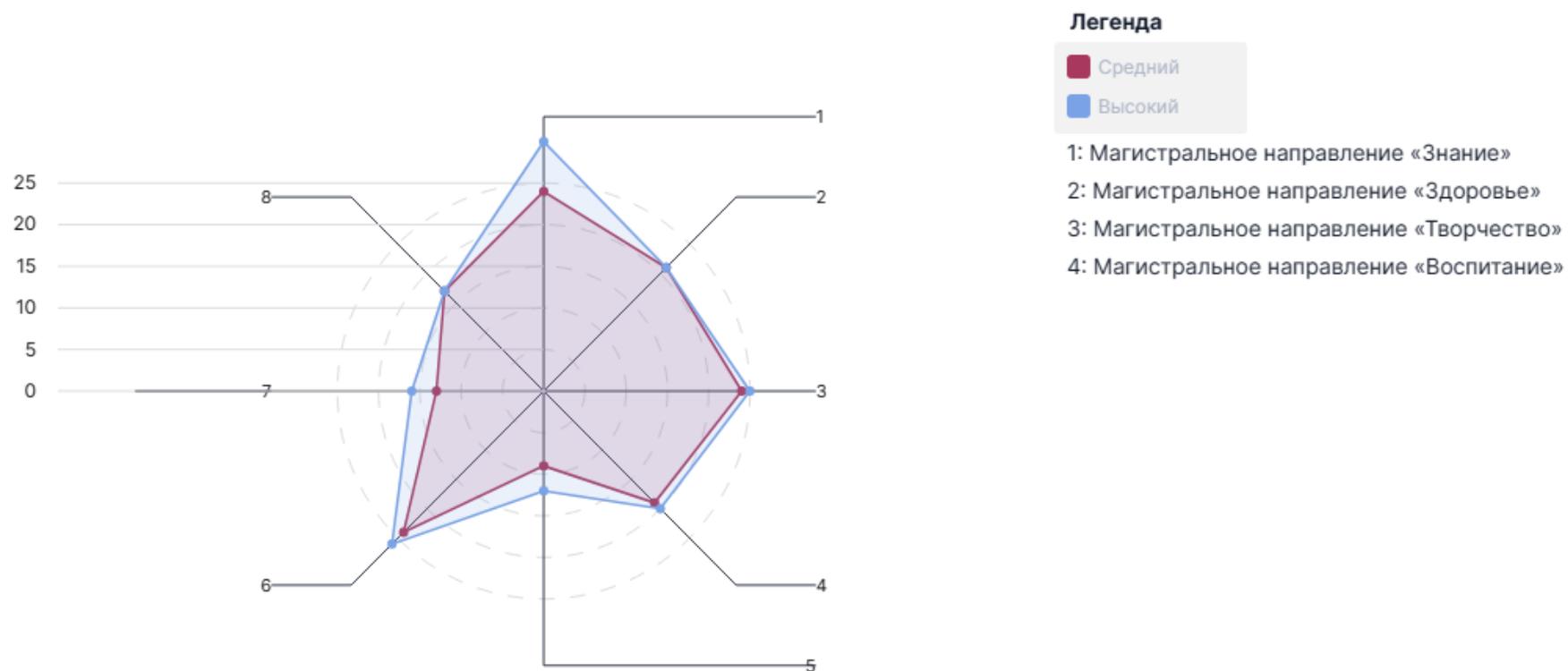
### Информационная справка МАОУ «Октябрьская ООШ»

Наименование	Содержание			
Основные сведения о школе	<p>1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Октябрьская основная общеобразовательная школа» (МАОУ «Октябрьская ООШ»).</p> <p>2. Дата основания:1964 год.</p> <p>3. ИНН 4239005284.</p> <p>4. Информацию об учредителе: Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. №ЛО35-01258-42/00225080 от 19 июля 2016 года.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения школы: 652711, Кемеровская область- Кузбасс, Прокопьевский муниципальный округ, п. Октябрьский, пер. Школьный, 6.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(3846) 64-51-24, адрес электронной почты shkola-oktyabrskaya@yandex.ru, адрес официального сайта <a href="https://oktyabrsk-prk.ucoz.ru/">https://oktyabrsk-prk.ucoz.ru/</a></p>			
Сведения об обучающихся		Начальное общее образованиеI	Основное общее образование	Всего
	Общее количество обучающихся	24	32	56
	Кол-во обучающихся с ОВЗ	0	0	0
	Кол-во инвалидов	0	0	0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В школе созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдательный совет образовательной организации;</li> <li>-общее собрание работников образовательной организации;</li> <li>-педагогический совет образовательной организации;</li> <li>-совет образовательной организации.</li> </ul> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совет учащихся;</li> <li>-совет родителей (законных представителей);</li> <li>-профессиональный союз работников МАОУ«Октябрьская ООШ». В школе реализуются образовательные программы начального и основного общего образования, 7 курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, 34 курса внеурочной</li> </ul>			

	<p>деятельности и 4 курса в рамках дополнительного образования. Работает образовательный центр «Точка Роста». В 2024 году открыты «Новые места» дополнительного образования детей по туристско-краеведческому направлению.</p> <p style="text-align: center;"><b>Материально-технические условия</b></p> <p>Общее количество оборудованных кабинетов - 11, 1 мастерская, спортивный зал, стадион с зонами для приема норм ГТО, футбольное поле, баскетбольная, волейбольная площадки, хоккейная коробка. Медицинский кабинет -1.</p> <p>Технические средства обучения:  телевизор-2;  музыкальный центр- 2,  DVD-плеер-1,  компьютер-28,  ноутбук- 3 штуки ( 1 компьютерный класс, кабинеты» Точка Роста»  интерактивная доска – 1</p> <p>В каждом кабинете имеются ТСО: проектор, принтер, ноутбук или компьютер, экран.</p> <p>Столовая (кол-во посадочных мест) – 36 посадочных места  Транспортные средства – 1 школьный</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах- 34 учебные недели.</p> <p>В НОО минимум 2954 часов, максимум 3345 часов. Расчет часовв НОО МАОУ «Октябрьская ООШ» составляет 3039 часов при 5-ти дневной учебной недели, что соответствует расчету часов на уровень начального общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. В МАОУ «Октябрьская ООШ» количество учебных занятий составляет 5338 часов</p> <p>Режим работы:  Понедельник – пятница с 8-00 до 20–00</p> <p>Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Обучение в МАОУ « Октябрьская ООШ» ведется в 1 смену, по 5-дневной учебной недели.</p> <p>Пятидневная учебная неделя: понедельник-пятница с 08:00 - 20:00; суббота с 09:00 – 14.00(занятия дополнительного образования); воскресенье – выходной.</p> <p>Занятия проводятся в одну смены.</p>
<p>Сведения о работниках школы</p>	<p>Общее количество работников – 24.</p> <p>Количество педагогических работников – 13:  - количество учителей – 10;  - количество работников, имеющих ученую степень – 0:  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 0,  Нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской</p>

	<p>Федерации"- 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля работников с высшим образованием - 9 (90%);</li> <li>-доля работников со средним образованием - 1 (10%);</li> <li>- доля педагогических работников с высшей категорией – 8 (80%);</li> <li>- долю учителей, имеющих первую категорию –1(10)%.</li> </ul> <p>В школе работает- 1 молодой специалист.</p>																				
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ «Октябрьская ООШ» расположено в сельской местности, удаленной от города. Система партнерского взаимодействия строится на добровольном взаимодействии МАОУ «Октябрьская ООШ» и социальных организаций, заинтересованных в сотрудничестве при решении общих задач воспитания и обучения. Система строится на соглашениях, договорах, общих планах между школой и другими организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Октябрьский СДК;</li> <li>- Октябрьская сельская библиотека;</li> <li>-Дом творчества «Трудармейский».</li> </ul>																				
<p>Краткое описание достижений школы</p>	<p><b>Главные достижения</b></p> <table border="1" data-bbox="507 779 1433 1180"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Название конкурса</th> <th>Кол-во</th> <th>Победители</th> <th>Призёры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021</td> <td>Сибирский образовательный Форум</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>Сибирский образовательный Форум</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>Сибирский образовательный Форум</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Название конкурса	Кол-во	Победители	Призёры	2021	Сибирский образовательный Форум	3	1	1	2022	Сибирский образовательный Форум	3	0	3	2023	Сибирский образовательный Форум	3	0	2
Год	Название конкурса	Кол-во	Победители	Призёры																	
2021	Сибирский образовательный Форум	3	1	1																	
2022	Сибирский образовательный Форум	3	0	3																	
2023	Сибирский образовательный Форум	3	0	2																	

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к</li> </ul>

							продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию</li> </ul>

							<p>в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки</li> </ul>

							обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>

							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических</li> </ul>

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем</li> </ul>

							<p>(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников,</li> </ul>

							<p>обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>
						<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры</li> </ul>

							<p>социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического</li> </ul>

							<p>повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - -Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств						
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля</li> </ul>

							"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	посещающих занятия						
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ</li> </ul>

						дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды,</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе</li> </ul>

	<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>						<p>методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования</li> </ul>

							<p>школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр.</li> </ul>
36	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
37	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной</li> </ul>

							педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств)</li> </ul>

							<p>педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

						<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании</li> </ul>

							школьного хора.
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника	Да	1	Магистральное	Организация		

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной</li> </ul>

		туризма				<p>команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,</li> </ul>

							необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,</li> </ul>

							слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	образования)						
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении</li> </ul>

	профориентационных мероприятий					содействие в реализации профориентационных мероприятий.	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>
61	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных</li> </ul>

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению</li> </ul>

						работников по преподаванию в профильных классах.	индивидуальных учебных планов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного</li> </ul>

	площадках					на региональных площадках.	<p>знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального</li> </ul>

							<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении..</li> </ul>

72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	региональной, самодиагностикой)						
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</li> </ul>

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
81	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение</li> </ul>

	<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</li> </ul>
--	---	----------------------------------	--	--	-------------------------------	---	--

							<p>разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федерации (за три последних года)						
84	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li></li> </ul>
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве</li> </ul>						

							<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и</li> </ul>

							детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточно сть мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по</li> </ul>

						педагога).	<p>требующимся специальностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Кадровый дефицит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация</li> </ul>

		педагогов)				(отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ий показатель)						
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		«Сферум»					
10 3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования</li> </ul>
10 4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

5	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
10 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### *Рейтинг*

приоритетных направлений развития общеобразовательной организации (по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Магистральное направление «Знание» - 6 позиций
2. Магистральное направление «Профориентация» - 5 позиции.
3. Ключевое условие «Школьный климат» - 5 позиции.
4. Магистральное направление «Творчество» - 4 позиции.
5. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 3 позиции.
6. Магистральное направление «Воспитание» - 2 позиции.
7. Ключевое условие «Образовательная среда» - 2 позиции.
8. Магистральное направление «Здоровье» - 1 позиция.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 24	Средний 29
2	Воспитание	Средний 19	Высокий 20
3	Здоровье	Высокий 21	Высокий 22
4	Творчество	Средний 24	Высокий 25
5	Профориентация	Средний 9	Средний 11
6	Учитель.Школьная команда	Средний 24	Средний 26
7	Школьный климат	Средний 13	Средний 15

8	Образовательная среда	Высокий 17	Высокий 19
		151	167

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении и углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> </ul> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации и общеобразовательных программ</p>	<p>0</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивает сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
--	---	--	----------	---	--	---	--

1							•
	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>

						вания школьного музея.	
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
						Действующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного</li> </ul>

						Школьный музей не сертифицирован.	музея. <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
Функционирование школьного хора	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>	

						работников, не позволяющих реализовать палитру творческих объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в</li> </ul>

						<p>школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					Отсутствие сетевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного</li> </ul>

						формы реализации программы школьного хора.	<p>между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
	Наличие соглашений с региональным и предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних</li> </ul>

						<p>профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их</li> </ul>

					и потребности обучающихся.	<p>непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>

						ации обучения.	
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессионал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>

						ьных проб.	
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ul>

						рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивает информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
	Доля педагогически работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительн	Менее 50% педагогических работников в	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</li> </ul>

	<p>ых профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за</li> </ul>
--	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

							<p>организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного</li> </ul>

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					помощи целевым группам обучающихся.	специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						обучающихся одной или нескольких параллелей.	
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие спортивных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д.,</li> </ul>

					площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные</li> </ul>

					школы полного дня.	<p>обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляет ся интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительн ого образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляе тся услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

						организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	
--	--	--	--	--	--	---	--

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы), единого календарно-тематического планирования, рабочих программ по внеурочной деятельности (до 10 часов). Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Использование единой линейки учебников. Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие адаптированных основных	Профессиональные затруднения педагогического коллектива в работе с детьми, имеющими низкий уровень учебных возможностей, заключение ПМПК, признаки деструктивного поведения. Недостаточная вовлеченность возможностей ЦОС в образовательный процесс. Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ. Отсутствие предоставления	Организация взаимодействия педагогических работников в рамках обмена опытом. Совершенствование системы взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений при организации обучения детей с ОВЗ (дети с ОВЗ, родители, учителя, специалисты ППк). Повышение	Высокая педагогическая нагрузка учителей, профессиональное выгорание.

	<p>общеобразовательных программ на уровне ООО.</p>	<p>услуг специалистов, оказывающих учащимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. Отсутствие программ углубленного изучения учебных предметов. Отсутствие глубокого дифференцированного обучения учащихся с разным уровнем учебных возможностей. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>профкомпетентности педагогов по организации дифференцированного обучения детей с ОВЗ и с деструктивным поведением, детей с высоким потенциалом учебных возможностей. Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования (по мере необходимости). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; осуществляется внеурочная деятельность наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>Недостаточно развит институт партнерств;</p>	<p>Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из</p>	<p>Негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; сложная политическая ситуация; сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

			направлений более 1 программы;	
Здоровье	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) аличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»), Более 30% обучающихся, получили знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; - отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работ	Реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;. привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях	негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;	Наличие школьного музея, хора недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других	Недостаточно развит институт партнерств; требуются материальные

	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; функционирование школьного театра, медиacentра	программ технической и направленностей.	организаций, предприятий) для работы кружков технической и творческой направленности, школьного музея.	вложения
Профориентация	В школе созданы условия для профориентационной подготовки через внеурочную деятельность, профессиональные пробы, внеклассную работу.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Недостаточно развит институт партнерств
Учитель. Школьная команда	Педагогический укомплектован на 100%, у учителей есть потенциал для развития; - 80% учителей имеют высшую квалификационную категорию..	Отсутствие Дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года; - отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Участие педагогов в конкурсном движении; проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; разработка системы административных мер по организации	отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности

			<p>проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	
Школьный климат	Разработаны локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организовано проведение социально-психологического тестирования	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким	Наличие психолого-педагогической программы Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных

	обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Отсутствие учащихся с деструктивным поведением.	риском уязвимости. Отсутствие в организации учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, психологической службы	психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	отношений
Образовательная среда	Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы); доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); не менее 60% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют.	Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА; недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; модель «Школа полного дня» не реализуется.	Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;	Стремительное устаревание оборудования; Отсутствие

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 (средний уровень)	27 (средний уровень) -введение в основной школе изучения отдельных предметов на углубленном уровне. -100% прохождения курсовой подготовки педагогами школы по углубленному изучению предметов; - увеличение на 10% участия обучающихся в олимпиадах муниципального уровня, и регионального уровня; - разработан и реализуется плана мероприятий по организации сетевого обучения; - обновлены ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, включая календарный план воспитательной работы;
2	Воспитание	19 (средний уровень)	20 (высокий уровень) Увеличено количество программ по дополнительному образованию
3	Здоровье	21 (высокий уровень)	22 (высокий уровень) - заключен договор сетевого взаимодействия с логопедом или осуществлена переподготовка учителя по направлению «Логопедия»; -оборудована зона для проведения индивидуальных занятий, коррекционно-

			развивающей работы.
4	Творчество	24 (средний уровень)	25 (высокий уровень) - заключены договора с новыми организациями по сетевому взаимодействию.
5	Профорентация	9 (средний уровень)	11 (средний уровень) -наличие соглашений с партнерамипредприятиями/организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профорientации обучающихся. -повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
6	Учитель. Школьная команда	24 (средний уровень)	26 (средний уровень) Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; - 100% учителей имеют ИОМ; - 100% учителей прошли курсовую подготовку по направлению «Воспитание».
7	Школьный климат	13 (средний уровень)	15(средний уровень) - заключен договор с дефектологом, логопедом или организована переподготовка педагога из своего коллектива.
8.	Образовательная среда	17 (высокий уровень)	19 (высокий уровень) 100% прохождение обучения педагогов по работе на платформе ФГИС «Моя школа»; 90% охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА;

#### 4. Основные направления развития МАОУ «Октябрьская ООШ»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	<p>1. Внедрить углубленное обучение на уровне ООУ, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне.</p> <p>2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p> <p>3. Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения</p>	<p>1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении.</p> <p>2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.</p> <p>3. Формирование банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>4. Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности,</p>	2024 - 2027 г.г.	<p>1. Изучение нормативно-правовой базы по вопросу развития и оценки качества знаний.</p> <p>2. Анализ и разработка ЛПА</p>	Кадровое, финансовое		Создание банка нормативных документов по объективной оценке результатов	Своевременная коррекция локальных актов по системе оценивания достижения результатов.

				практических предметных навыков обучающихся						
						Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.	Кадровое		Повышение количества участников, победителей и призеров в олимпиадах разных уровней на 5% в год.	Динамика участия учеников в олимпиадах, конкурсах. Систематическое проведение анкетирования родителей и обучающихся. Оценка сформированности познавательного интереса.
						Формирование престижности участия в конкурсах среди родителей	Кадровое		Сохранение стабильного показателя удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образования в школе - 90%.	
						Организация мероприятий по предметам ( НПК школьников , Я – исследователь и другие)	Кадровое, финансовое		Увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 36 % до 42%; Повышение количества участников, победителей и призеров в конференциях	

								разных уровней на 5% в год	
						Активизировать работу школьного НОУ «Я-исследователь»	Кадровое		Оценка эффективности системы работы научного общества учащихся.
						Обеспечение функционирования сетевого взаимодействия по вопросам повышения качества образования	Методическое	Повышение уровня предпрофессиональной готовности учащихся. Увеличение количества участников профессиональных проб на 5% в год.	Оценка поступления выпускников в соответствии с профилем обучения
						Организация семинаров для учителей по организации системной работы с одаренными детьми	Кадровое	Повышение количества участников, победителей и призеров в олимпиадах разных уровней на 5% в год	Динамика участия учеников в олимпиадах
						Совершенствование системы работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Кадровое, информационное	Формирование системы методических материалов по работе с	Оценка фонда методических материалов и рекомендаций по

								детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	инклюзивному образованию
						Совершенствование системы курсовой подготовки	Методическое	Разработка и выполнение графика тематических курсов повышения квалификации.	Динамика прохождения педагогами курсовой подготовки.
2.	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Учитель. Школьная команда</b>	1.Создать условия для разработки ИОМ	1.Увеличение количества учителей прошедших диагностику профессиональных дефицитов и для которых разработаны ИОМ	2024 - 2027 г.г.	1.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены дефициты. 2.Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. 3.Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.	Методическое	Повышение доли учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и для которых разработаны ИОМ до 80%.	Динамика количества учителей прошедших диагностику профессиональных дефицитов и для которых разработаны ИОМ.
			1.Создать условия для прохождения учителями	1.Увеличение количества учителей прошедших		1.Разработка перспективного плана прохождения курсовой	Методическое	Повышение доли учителей которые прошли курсы	Динамика количества учителей прошедших

			курсов повышения квалификации по использованию инструментов ЦОС	курсовую подготовку по использованию инструментов ЦОС		подготовки. 2.Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов по Прохождению. Курсов повышения квалификации. 3.Осуществление административного контроля за выполнением графика повышения квалификации.		по использованию инструментов ЦОС до 80%	курсы по использованию инструментов ЦОС.
			1.Создать условия для прохождения учителями курсов повышения квалификации в сфере воспитания	1.Увеличение количества учителей прошедших курсовую подготовку в сфере воспитания		1.Разработка перспективного плана прохождения курсовой подготовки в сфере воспитания.	Методическое, кадровое	Повышение доли учителей которые прошли курсы в сфере воспитания до 100%	Динамика количества учителей прошедших курсы в сфере воспитания
			1.Повысить мотивацию учителей к участию в конкурсном движении.	1.Увеличение количества учителей, участвующих в конкурсном движении.		1. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по участию в конкурсном движении	Методическое, кадровое	Повышение количества участников, победителей и призеров в конкурсах разных уровней на 5% в год	Динамика участия учителей в , конкурсах педмастерства.
3	<b>Школьный климат</b>	<b>Школьный климат</b>	1. Организовать эффективную работу	1. Формирование комфортного школьного	2024 - 2027	Брендинг образовательного пространства	Финансовое, кадровое	Создание профильных и творческих зон	Отзывы учеников, учителей и

			социально-психологической службы, раннее выявление детей требующих помощи. 2. Создать и брендировать среду школы для повышения комфорта учащихся.	климата для каждого ученика. 2. Уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации.	г.г.	школы			школы, брендирование научных и социальных областей	родителей образовательной среде школы
						Организация участия учеников в творческих мероприятиях по развитию образовательной среды	Финансовое, кадровое		Повышение активности учеников в создании образовательного пространства школы	Анализ участия учеников в социально значимых мероприятиях
						Развитие системы эффективной социально-психологической помощи	Кадровое, научно-методическое		Повышение квалификации педагогов-психологов. Увеличение количества детей, педагогов и родителей, прошедших анкетирование для изучения запросов на социально-психологическую помощь	Анализ результатов охвата участников образовательного процесса социально-психологической службой.
						Раннее выявление и	Кадровое		Уменьшение	Мониторинг

						сопровождение учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации			количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией	изменения количества учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации
						Развитие комфортной среды школы	Методическое, кадровое		Развитие системы школьного медиапространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды школы	Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде школы.
4	<b>Здоровье</b>	<b>Здоровье</b>	1.Разработать программы новых ШСК.		2024 - 2027 г.	1.Провести анализ потребностей обучающихся и желаний родителей. 2.Разработка и утверждение новых программ ШСК.	Методическое, кадровое		1.Открытие новых ШСК.	1.Мониторинг занятости обучающихся в ШСК. 2.Выявление удовлетворенности родителей по данным направлениям.
						1.Выявить учителей, желающих пройти переподготовку по специальности логопед. 2. Оборудовать	Кадровое, материально-техническое		1.Переподготовка учителей по направлению логопедия	1.Выявление удовлетворенности родителей по данным направлениям. 2.

						зоны для проведения индивидуальных занятий, коррекционно-развивающей работы.				Положительная динамика по читательской грамотности в начальной школе.
5.	<b>Творчество</b>	<b>Творчество</b>	1. Разработать новые дополнительные общеобразовательные программы. 2. Увеличить количество сетевых партнеров.	1. Увеличение количества обучающихся, занимающихся охваченных дополнительным образованием (100%). 2. Увеличение количества программ дополнительного образования. 3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсном движении. 4. Увеличение количества сетевых партнеров.	2024 - 2027 г.	1. Провести анализ интересов обучающихся и желаний родителей. 2. Разработка и утверждение новых программ дополнительно образования. 3. Организация участия учеников в творческих мероприятиях и конкурсном движении разных уровней. 4. Выявить интересы обучающихся и запросы родителей по реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Методическое, кадровое		1. Введение новых общеобразовательных программ. 2. Заключение договор по сетевому взаимодействию.	1. Мониторинг изменения количества обучающихся участвующих в конкурсном движении. 2. Выявление удовлетворенности родителей по данным направлениям.
6.	<b>Профориентация</b>	<b>Профориентация</b>	1. Организовать профессиональное обучение учащихся по программам	1. Профессиональное обучение обучающихся по программам	2024 - 2027 г.	1. Анализ сложившейся ситуации. 2. Выявление запросов	Методическое, кадровое	1.		1. Мониторинг поступления выпускников 9-х классов в СуЗы.

			<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>2. Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессиональной подготовки.</p> <p>2. Договора с образовательными организациями по профессиональному обучению.</p> <p>3.</p>		<p>обучающихся и родителей.</p> <p>3. Заключение договоров с образовательными организациями по профессиональному обучению.</p>			<p>2. Динамика участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей организацией профессиональной подготовки их детей по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
7.	<b>Образовательная среда</b>	<i>ЦОС</i>	<p>1. Подготовить грамотного ИТ специалиста.</p> <p>2. Использовать на 100% ГИС «Моя школа».</p> <p>2. Реализовать модель Школа полного дня.</p>	<p>1. Наличие грамотного ИТ специалиста .</p> <p>2. Использование учителями, обучающимися, родителями ФГИС «Моя школа» на 100%.</p> <p>3. Реализация модели «Школа полного дня».</p>	2024 - 2027 г.	<p>1. Осуществить анализ сложившейся ситуации.</p> <p>2. Организовать повышение квалификации управленческой команды и учителей по работе на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Организовать повышение квалификации управленческой команды в вопросах</p>	Кадровое, методическое	<p>1. Наличие в школе грамотного ИТ специалиста.</p> <p>2. 100% использование ГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>3. реализация на базе школы модели «Школа полного дня».</p>	<p>1 Удовлетворенность родителей организацией реализации модели «Школа полного дня».</p> <p>2. Мониторинг использования учителями, родителями, обучающимися ФГИС «Моя школа».</p>

					<p>реализации модели «Школа полного дня».</p> <p>4. Разработка ЛА регламентирующих реализацию модели «Школа полного дня».</p> <p>5.Привлечение социальных партнеров.</p> <p>6. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания нового школьного пространства.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-100% прохождения курсовой подготовки педагогами школы по углубленному изучению предметов;</li> <li>- увеличение на 10% участия обучающихся в олимпиадах муниципального уровня, участие в региональном уровне;</li> <li>- разработан и реализуется плана мероприятий по организации сетевого обучения;</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработаны новые программы дополнительного образования обучающихся.</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработаны новые программы школьных спортивных клубов;</li> <li>- увеличилось на 10% количество обучающихся, получивших знак ГТО;</li> <li>-заключен договор сетевого взаимодействия с логопедом или осуществлена переподготовка учителя по направлению «Логопедия»;</li> <li>-оборудована зона для проведения индивидуальных занятий, коррекционно- развивающей работы.</li> </ul>
Творчество	Функционирование в школе школьного музея и хора
Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведен анализ сложившейся ситуации по состоянию профориентационной работы в школе;</li> <li>- выявлены запросы обучающихся по профориентации;</li> <li>-заключены договора с образовательными организациями по профессиональному обучению;</li> <li>-разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.;</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<p>Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учителей имеют ИОМ;</li> <li>- разработаны способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций, по участию в конкурсном движении;</li> <li>- 100% учителей прошли курсовую подготовку по направлению воспитание</li> <li>- заключен договор с дефектологом или организована переподготовка педагога из своего коллектива.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% прохождение обучения педагогов по работе на платформе ФГИС «Моя школа»;</li> <li>-разработана модель «Школы полного дня»;</li> <li>- разработаны ЛА, регламентирующие образовательную деятельность данного направления;</li> <li>- заключены договора с социальными партнерами по реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
Школьный климат	<p>Совершенствование психологического микроклимата в школе. Осуществление анализа ситуации в подростковой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% участие обучающихся в социально - психологическом тестировании;</li> </ul>

2 Сформирована система профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной организации, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.

3 Расширены возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

### 6. Механизмы реализации Программы развития МАОУ «Октябрьская ООШ»

№п/п	Наименование блока/ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<b>Блок «Материально-техническое обеспечение»</b>				
1	Кабинеты	8	0	-
2	Компьютерный класс	1	0	-
3	Спортивный зал	1	0	-
4	Библиотека	1	0	-
5	Столовая (42 посадочных места);	1	0	-
6	Кабинет психолога	1	0	-
7	Актовый зал ( аренда в сельском ДК)	1	0	-
8	Тренажерный зал	0	0	-
9	Комната юнармейца	1	0	-
10	Точка Роста	1	0	-
11	ЦОС	6	0	-

12	Широкополостный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	0	-
13	Интерактивные доски	2	002	-
14	Мультимедийные проекторы	11	0	-
15	МФУ	10	0	-
16	Зоны кавворкинга	4	0	-
17	Цветной принтер (струйный)	1	0	-
18	Ноутбуки	2	0	-
19	Интерактивные панели	5	0	-
20	Мобильный компьютерный класс	1	0	-
21	Компьютерный класс	1	0	-
<b>П.Блок «Кадровые ресурсы»</b>				
1	Учитель	12	1	-
2	педагог-дефектолог	0	0,25	-

3	педагог-психолог	0	0,25	-
4	учитель-логопед	0	0,25	-
5	Социальный педагог	0	0,5	-
6	Библиотекарь	1	0	-
7	Заместители директора	1	1	-
<b>III. Блок ИНОЕ. Социальный (социальные партнёры)</b>				
1	Кузбасский территориальный отдел	+	+	
2	Сельская библиотека п. Октябрьский	+	+	
3	Сельский СДК п. Октябрьский	+	+	
4	ФАП п. Октябрьский	+	+	
5	Библиотека	+	+	
6	ОМВД России по Прокопьевскому МО	+	+	
7	Военный комиссариат г. Прокопьевска	+	+	
8	Яснополянская районная больница	+	+	
13	Противопожарный отряд № 42, п. Карагайлинский	+	+	
14	Филиал музыкальной школы № 79, с. Бурлаки	+	+	

15	ДЮШ спортивная школа"	+	+	
16	МБУ ДО «Трудармейский районный Дом детского творчества»	+	+	
<b>IV. Блок ИНОЕ. Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т.ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).</b>				
1	Вкладка на сайте школы ( в разработке)	shkola-oktyabrskaya@yandex.ru		

Все ресурсы Школы делятся на:

- материально-техническая база;
- методическая база;
- кадровые ресурсы;
- информационные.

**Дефицитами образовательной инфраструктуры являются:**

*1. Материально-техническая база:*

-оборудование в кабинете педагога – психолога специальных тематических зон.

*2. Методическая база:*

– Разработка тематических ЛА;

– - организация курсовой подготовки учителей по темам: «Работа на платформе ФГИС «Моя школа», «Школа полного дня», «Преподавание предметов на углубленной уровне», «Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью», переподготовка учителей по специальности логопед и дефектолог.

*3. Кадровые ресурсы:*

-заместитель директора по УВР

– педагог-дефектолог;

– - педагог- логопед;

– -ИТ специалист

*3. Информационные:*

– Дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Наименование блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<b>I. Блок «Материально-техническое обеспечение»</b>				
Кабинет педагога-психолога	Комплексное оборудование	+	Профильные комплекты	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
<b>II. Блок «Кадровые ресурсы»</b>				
Заместитель директора по УВР	-	+	-	-
Логопед	-	Отсутствует	-	-
Инженер/ IT специалист (программист)	-	Отсутствует	-	-
Управленческие ресурсы	-	Совершенствование управленческой команды	-	-
Дефектолог		Отсутствует		
<b>III. Блок ИНОЕ. Социальный (социальные партнёры)</b>				
Средне-специальные учреждения и ВУЗы	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Расширения возможностей школы	-	-
Сельскохозяйственные предприятия	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ		-	-
Киселевский краеведческий музей	Договор о		-	-

	сетевой форме реализации образовательных программ			
--	--	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования..</p>	<p>Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 40 % до 50%;</li> <li>- сохранение уровня качества обучения по профильным предметам до50%;</li> <li>- сохранение показателя успеваемости – 100%.</li> <li>- сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 96%.</li> </ul>
<p>3.Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</p>	<p>Созданы условия для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах до 100%;</li> <li>- увеличение показателей результативности участия школьников в олимпиадном движении (с 30% до 40%)</li> <li>- увеличение доли учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня до 100%</li> <li>- сохранение количества учащихся, участвующих в реализации проектной деятельности до 100%;</li> <li>- увеличение поступления выпускников школы в ВУЗы области до 60%.</li> </ul>
<p>3.Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся, через развитие системы КШЛ.</p>	<p>Создано безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение на 5% уровня заболеваемости по итогам года;</li> <li>- разработаны новые программы школьных спортивных клубов;</li> <li>- увеличение на 10% количества обучающихся, получивших знак ГТО;</li> <li>-оборудована зона для проведения индивидуальных занятий, коррекционно-развивающей работы;</li> <li>-сохранение доли педагогов, специалистов, выполняющих психолого-педагогическое;</li> <li>-сопровождение учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ (100%);</li> <li>- увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 100 %;</li> <li>- увеличение доли школьников, занимающихся в спортивных секциях с 50% до 60%;</li> </ul>
<p>4.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка</p>	<p>Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня воспитанности с 77 до 90%</li> <li>-увеличение доли участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России» с 60</li> </ul>

одаренных и талантливых обучающихся.	возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых обучающихся.	до 100% -повышение качества реализации программы воспитания школы в результате активной работы советника директора по воспитанию - увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования технической направленности до 100%. - увеличение доли детей, состоящих на разных видах учета, охваченных программами дополнительного образования до 100%; - охват детей, состоящих на разных видах учета культурно-массовыми мероприятиями -100%.
5.Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам		- наличия в школе узких специалистов логопеда и дефектолога; - наличие программ дополнительного образования для детей ОЗ и инвалидов.
6.Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса		-развитие системы психолого-педагогической диагностики, позволяющей осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, для раннего выявления проблем у учащихся, в том числе учитывающих психологические особенности учащихся с ОВЗ; - реализация целевой модели функционирования психологического сопровождения профориентации учащихся на всех уровнях образования до 100%;
7.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы (ФГИС «Моя Школа», ЦОС).		100% прохождение обучения педагогов по работе на платформе ФГИС «Моя школа»; -разработана модель «Школы полного дня»; - увеличение уровня удовлетворенности до 100%.
8.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового	Создан работоспособный талантливый коллектив профессионалов	- повышение доли педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория – до 70%;

<p>потенциала школы.</p>		<p>- сохранение стабильного показателя числа педагогов, активно использующих современные образовательные технологии (включая ИКТ) – 100%;</p> <p>-сохранение количества педагогов, участвующих в реализации проектной деятельности – 100%;</p> <p>- увеличение количественных (до 100%) и качественных показателей (рост числа победителей и призеров) участия педагогов в профессиональных конкурсах всех уровней.</p>
<p>9.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>	<p>Созданы все условия материально - технической базы в соответствии ФГОС</p>	<p>- развитие системы комплексной безопасности (отсутствие замечаний);</p> <p>-увеличение процента оснащённости оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС на 100%.</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ «Октябрьская ООШ»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<b>Знание:</b>						
1. Внедрить углубленное обучение на уровне ООУ, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне.					Заместитель директора по УВР Швец Е.Н.	
1.Изучение нормативно-правовой базы по вопросу развития и оценки качества знаний.  2.Анализ и разработка ЛПА	10.11.2024		Наличие ООП, соответствие требованиям	ООП	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н.
3.Корректировка нормативно-правовой базы.	01.12.2024		Наличие ЛА	Положение	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н.
.Мониторинг запросов родителей и обучающихся на профильное и углубленное	01.11.2024		Результаты мониторинга	Справка	Классные руководители	Педагог-организатор Антонова А.Е.

изучение.						
5.Разработка рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	30.02.2025		Наличие РП	Рабочая программа	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..
6.Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний:	.2025г- 2027г.		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов методических разработок и т.д. Пакет Диагностических материалов	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..
7.Актуализация системы ВСОКО	01.12.2024		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план ВСОКО	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..
2 Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.						Педагог-организатор Антонова А.Е.

Разработка программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой социальной и спортивной деятельности	30.12.2024		Наличие программы	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Педагог-организатор Антонова А.Е.
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности целях выявления резервов ее оптимизации	01.10.2024		Наличие справки с анализом	Справка	Педагог-организатор Антонова А.Е.	Педагог-организатор Антонова А.Е.
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	01.02.2025		Наличие программ в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Советник школы Антонова А.Е.

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении на всех уровнях школьного до всероссийского.	Сентябрь 2024			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах различного уровня	Ежегодно в мае		Динамика участия в олимпиадах	Справка		Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..
3. Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения						Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..
1. Создание ИОМов	Сентябрь 2025		Наличие ИОМов	ИОМы по вопросам методической деятельности во и по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с	Учителя предметники и	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..

				ОВЗ, с инвалидностью.		
2.Разработка плана повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ ,развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи о обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.10 .2024		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ прошли КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..Е.Н...
3.Организация переподготовки своих педагогов на узкие специализации	01.09.2025 г		Наличие договоров	Договора об обучении	Директор Младенова А.А..	Директор Младенова А.А..
<b>Учитель. Школьная команда</b>						Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..
.1.Создать условия для разработки ИОМ педагогов.						

1.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены дефициты.	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..		Наличие плана	План мероприятий	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР швец Е.Н...
2.Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.	2024г-2027г (на каникулах)		Информация в соцсетях	Справки	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..	Заместитель директора по УВР швец Е.Н...
3.Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ	Апрель 2024г-2027г		Наличие справок	Справки	Заместитель директора по УВР Лобова Е.Ю.	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..
1.Создать условия для прохождения учителями курсов повышения квалификации по использованию инструментов ЦОС и в сфере воспитания						Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..
1.Разработка перспективного плана прохождения курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР швец Е.Н..		Наличие плана	План курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..

2.Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов по прохождению курсов повышения квалификации.	2024г-2027г (на каникулах)		Информация в соцсетях	Справки	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н...	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н...
3.Осуществление административного контроля за выполнением графика повышения квалификации	май 2024г-2027г		Наличие справок	Справки	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..
3.Повысить мотивацию учителей к участию в конкурсном движении.						Заместитель директора по УВР швец Е.Н...
1.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по участию в конкурсном движении	1.11.2024		Наличие ЛА	Нормативный локальный акт	Председатель ПК	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..
2.Мониторинг участия учителей в конкурсном движении	1 раз в полугодие		Наличие справки ( информация в соц.сетях)	Справка	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..

<b>Школьный климат</b>						Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..
1. Организовать эффективную работу социально-психологической службы, раннее выявление детей требующих помощи.						
1.Привлечение специалиста квалификации педагога-психолога.	До января 2026 года		Наличие документа	Договор	.	Директор А.А.Младенова
2. Анкетирование родителей и обучающихся для изучения запросов на социально-психологическую помощь	Ежегодно октябрь		Наличие анкет	Справка	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
3. Организация участия учеников в творческих мероприятиях по развитию образовательной среды	Апрель 2025-2027гг.		Наличие справки ( информация в соц.сетях)	Справка	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
4. Раннее выявление и сопровождение учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации	Постоянно		Наличие плана	План коррекционной работы	Классные руководители	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е..

2. Брендинг среды школы для повышения комфорта учащихся.						Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
1.Создание профильных и творческих зон школы	01.2025г.		Информация в соцсетях	Справка	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
2.Развитие системы школьного медиапространства,	01.04.2025г.		Информация в соцсетях	Справка	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
3.Мониторинг количества учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации	Май 2025-2027гг.		Наличие справки	Справка	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
4.Мониторинг количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды школы	Сентябрь 2025-2027гг.		Наличие справки	Справка	Педагог – организатор Антонова А.Е.	Педагог –организатор Антонова А.Е.
<b>Здоровье</b>						
1.Разработать программы новых ШСК.						Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.

1. Анализ потребностей обучающихся и желаний родителей в новых спортивных клубах ( провести презентацию возможных клубов)	15.10.2024		Наличие справки	Справка	Классные руководители	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
2.Разработка и реализация новых программ ШСК	январь .2025г.		Наличие программы	Программа ШСК	Учителя физической культуры	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е. .
3.Мониторинг занятости обучающихся в ШСК.	Октябрь 2025-2027гг		Наличие мониторинга	Результаты мониторинга	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.	Педагог –организатор Антонова А.Е.
4.Выявление удовлетворенности родителей по данному направлению.	Май 2025-2027гг		Наличие справки	Справка	Классные руководители	Педагог –организатор Антонова А.Е.
5.Сдача норм ГТО.	Сентябрь, май ежегодно		Наличие справки	Сравнительная справка	Учителя физической культуры	Советник директора по воспитанию
6.Проведение мониторингаучастия обучающихся в массовых физкультурно-спортивныхмероприятиях	2024-2027 уч.год		Наличие справки	Справка по итогам проведения мониторинга	Учителя физической культуры	Антонова А.Е.

тиях						
7. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2027 уч. год		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях Школьников: Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение о привлечении обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и их поощрении	Рабочая группа	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
8. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-массовых спортивных мероприятиях	2024-2027 уч. год		Наличие справки	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Учителя физической культуры	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
9. Активизировать работу научного общества «Тропы Кузбасса»	Октябрь 2024		Наличие плана	План работы, разработки мероприятий	Учителя Физической культуры советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.

					Антонова А.Е.	
2. Открыть на базе школы кабинет логопеда.						Директор школы, Младенова А.А.
1.Выявить учителей, желающих пройти переподготовку по специальности логопед.	Январь 2025 год		Наличие согласия	Согласие учителя	Директор школы, Младенова А.А.	Директор школы, Младенова А.А.
2.Переподготовка учителя.	Август 2025 года		Наличие диплома	Диплом	Директор школы, Младенова А.А.	Директор школы, Младенова А.А.
3.Оборудовать зоны для проведения индивидуальных занятий, коррекционно- развивающей работы.	Август 2025года		Наличие оборудованной зоны	Оборудованная зона	Завхоз, Фалалеева Т.К..	Директор школы, Младенова А.А.
4.Мониторинг читательской грамотности в начальной школе			Наличие справки	Справка, совещание при директоре	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н.

<b>Творчество</b>						Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
1.Разработать новые дополнительные общеобразовательные программы.						
1.Мониторинг интересы обучающихся и запросы родителей по реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Октябрь 2024 года		Наличие справки	Справка по итогам мониторинга	Педагог – организатор Антонова А.Е..	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е..
2.Разработка и утверждение новых программ дополнительно образования.	Январь 2025года		Наличие программ	Программы ДО	Рабочая группа	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
3.Мониторинг участия учеников в творческих мероприятиях и конкурсном движении разных уровней.	Май ежегодно		Участие обучающихся учеников в творческих мероприятиях и конкурсном движении разных уровней.	Положение о привлечении обучающихся к участию в творческих мероприятиях и конкурсном движении разных уровней.	Рабочая группа	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
2.Увеличить количество сетевых партнеров.						Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.

1.Изучить возможности социума по заключению сетевых договоров	Ноябрь 2024года		Наличие справки	Справка по результатам изучения социума	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.	Антонова А.Е.
2.Заключение договор по сетевому взаимодействию	Январь 2025 года		Наличие договора	Договор по сетевому взаимодействию	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.	Директор школы, Младенова А.А.
<b>Профориентация</b>						Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
1.Организовать профессиональное обучение учащихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.						
1.Анализ сложившейся ситуации.	Апрель 2025 года		Наличие справки	Справка по результатам анализа	Заместитель директора по ВР Скударнова О.В	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
2. Выявление запросов обучающихся и родителей по организации профессионального обучения	Май 2025 года		Наличие справки	Справка по результатам запросов участников образовательных отношений	Классные руководители	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.

3. Заключение договоров с образовательными организациями по профессиональному обучению.	Май 2025 года		наличие договоров	Договора на обучение	Заместитель директора по ВР Скударнова О.В	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
2. Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству						Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
1. Мониторинг поступления выпускников 9-х классов в СуЗы.	Август 2024-2027 гг.		Наличие справки	Справка по результатам мониторинга	Классный руководитель 9-го класса	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
2. Динамика участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Ежегодно август		Участие обучающихся в конкурсном движении по профессиональному мастерству	Справка по участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.
3. Удовлетворенность родителей организацией профессиональной подготовки их детей по профессиям рабочих и должностям	Ежегодно май		Наличие мониторинга	Мониторинг удовлетворенности	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.	Советник директора по воспитанию Антонова А.Е.

служащих.						
<b>Образовательная среда ЦОС</b>						Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..
1.Использовать на 100% ГИС «Моя школа».						
1.Мониторинг использования ФГИС «Мояшкола»	Ежемесячно		Наличие справки	Справка по результатам мониторинга	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..
2.Проверить наличие и скорректировать локальный акт использования ФГИС «Мояшкола»	Октябрь 2024		Использование ФГИС«Моя школа»	Положение об использовании ФГИС«Моя школа»	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..
3. Организовать повышение квалификации управленческой команды и учителей по работе на платформе ФГИС «Моя школа».	2024-2025 учебный год		Наличие документов о повышении квалификации	график прохождения курсов повышения квалификации.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР Швец Е.Н..

