





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская основная общеобразовательная школа»  
Прокопьевского муниципального округа Кемеровской области – Кузбасс

Рассмотрено Методическое объединение учителей 5-9 классов  Протокол № <u>1</u> От «30» <u>08</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  Швец Е.Н. Протокол № <u>1</u> От «30» <u>08</u> 2024 г.	Утверждено Директор школы  Младенцова А.А. Приказ № <u>169</u> От «01» <u>09</u> 2024 г. 
--	---	---

## Основная образовательная программа ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская основная общеобразовательная школа»

Приложение к разделу 2.2

## Рабочая программа внеурочной деятельности

«Шахматы в школе»

5-9 классы

Направление: общеинтеллектуальное

Разработчик: Чуринов П.Е.,  
учитель физической культуры

П. Октябрьский. 2024

## **Рабочая программа «Шахматы в школе»**

Программа « Шахматы» реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Октябрьская основная общеобразовательная школа.

Актуальность программы обусловлена тем, что в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение данной программы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

### **Цель программы:**

Обучение правилам игры в шахматы, на основе формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, при уважительном отношении в игре к противнику.

### **Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель и задачи программы ориентированы на достижение воспитательных результатов:

1 уровень	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Ролевая игра, свобода выбора партнера, стратегии поведения обусловленная правилами игры. Культура поведения, выполнение правил партии, уважение партнера.
2 уровень	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Поиск путей решения проблемы, заданной игровым сценарием. Знакомство с историей развития шахмат в России, выдающимися игроками. Умение использовать опыт в игровых позициях, предлагаемый в источниках.
3 уровень	Получение опыта самостоятельного общественного действия	Развитие партнерства, взаимопомощи, поддержки младшего товарища. Складываются смыслообразующие мотивы деятельности, способность к осознанному, произвольному и ответственному выбору своих действий. Умение составлять схемы партий, предварительный прогноз игры. Способность открыто вести защиту своих мыслей в партии.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у школьников многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления

поведением, это помогает обучающимся на уроках математики, трудового обучения, окружающего мира.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение подростков 10 -15 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Использовать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Формы учета знаний, контроль** осуществляется в процессе занятий, направлен на отслеживание результативности выполнения заданий, умения находить нестандартные решения, оказывать помощь товарищам. **Подведение итогов** заключается в игровой практике, участия в школьных, районных соревнованиях.

## Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

### 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

*Дидактические игры и задания*

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Дидактические игры и задания*

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### 3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

*Дидактические игры и задания*

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### 4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

(основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### *Дидактические игры и задания*

**«Игра на уничтожение»** — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитри часовых».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

**«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**«Выиграй фигуру».** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

## **5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ**



Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Дидактические игры и задания*

**«Шах или не шах».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Дай шах».** Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов».** Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита от шаха».** Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат».** Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

**«Первый шах».** Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

**«Рокировка».** Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## **6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

*Дидактические игры и задания*

**«Два хода».** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает

## Тематическое планирование

№ п.п	Наименование разделов	Количество часов			Виды деятельности
		Всего	теория	практика	
1	Шахматная доска	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;</li> <li>• умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей</li> </ul>
2	Шахматные фигуры.	2	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;</li> <li>• умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;</li> </ul>
3	Начальная расстановка фигур.	1		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со</li> </ul>

					<p>сверстниками и взрослыми людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> </ul>
4	Ходы и взятие фигур.	16	1	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> </ul>
5	Цель шахматной партии.	9	1	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>• анализировать и объективно оценивать результаты</li> </ul>

					<p>собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</p>
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	3		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</li> <li>• анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>• выполнять технические действия, применять их в игровой и соревновательной деятельности</li> </ul>
	ИТОГО	33	4	29	

### **Основные формы организации**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

## Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
	<b>1. Шахматная доска</b>	<b>2</b>		
1.	Знакомство с шахматной доской	1		
2.	Шахматная доска	1		
	<b>2. Шахматные фигуры.</b>	<b>2</b>		
3.	Знакомство с шахматными фигурами	1		
4.	Знакомство с шахматными фигурами	1		
	<b>3. Начальная расстановка фигур.</b>	<b>1</b>		
5.	Начальное положение	1		
	<b>4. Ходы и взятие фигур.</b>	<b>16</b>		
6.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1		
7.	Ладья в игре.	1		
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1		
9.	Слон в игре.	1		
10.	Ладья против слона.	1		
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1		
12.	Ферзь в игре.	1		
13.	Ферзь против ладьи и слона.	1		
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1		
15.	Конь в игре.	1		
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	1		
17.	Знакомство с пешкой.	1		
18.	Пешка в игре.	1		
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1		
21.	Король против других фигур.	1		

	<b>5. Цель шахматной партии.</b>	<b>9</b>		
22.	Шах.	1		
23.	Шах.	1		
24.	Мат.	1		
25.	Мат.	1		
26.	Ставим мат.	1		
27.	Ставим мат.	1		
28.	Ничья, пат.	1		
29.	Рокировка.	1		
30.	Рокировка.	1		
	<b>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</b>	<b>3</b>		
31.	Шахматная партия.	1		
32.	Шахматная партия.	1		
33.	Повторение программного материала.	1		
34.	Повторение программного материала	1`		

## Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	<b>Учебно-методическое обеспечение:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа</li> <li>• Книги о шахматах</li> <li>- Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.</li> <li>- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.</li> <li>- Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.</li> <li>- Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.</li> <li>- Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.</li> <li>- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.</li> <li>- Книжка – раскраска «Шахматные герои».</li> <li>- Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94</li> <li>• Энциклопедии</li> <li>• Методическое пособие для учителя</li> </ul>
2	<b>Наглядные пособия</b>
	Коробки с деревянными шахматами Коробки с магнитными шахматами Плакаты: Различные позиции в шахматах
3	<b>Игры и игрушки</b>
	Игры настольно-печатные «Чудесный мешочек»
4	<b>Учебное оборудование</b>
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.
5	<b>Технические средства</b>
	Компьютер Магнитофон Мультимедийный проектор Интерактивная доска

### Образовательные платформы:

УЧИ.РУ [uchi.ru](http://uchi.ru)

Российская электронная школа РЭШ [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

Школьная цифровая платформа ШЦП [newschool.pcb1.ru](http://newschool.pcb1.ru)