

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская основная общеобразовательная школа»
Прокопьевского муниципального округа Кемеровской области**

Рассмотрено Рассмотрено на заседании МО учителей НОО (протокол от 26.08.2024 № 1)	Согласовано Педагогическим советом МАОУ «Октябрьская ООШ» (протокол от 26.08.2024 № 1)	Утверждено Приказом МАОУ «Октябрьская ООШ» от 31.08.2024 № Директор школы Мадленова А.А.
---	--	--

**Основная образовательная программа НОО
МАОУ «Октябрьская ООШ»**

Приложение к разделу 2.2

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Сто дорог – одна моя»

1-4 классы

Разработчики: Низамова И.Н., Бухгольц В.В.
учителя начальных классов

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская основная общеобразовательная школа»
Прокопьевского муниципального округа Кемеровской области**

Рассмотрено Рассмотрено на заседании МО учителей НОО (протокол от .2024 № 1)	Согласовано Педагогическим советом МАОУ «Октябрьская ООШ» (протокол от .2024 № 1)	Утверждено Приказом МАОУ «Октябрьская ООШ» от 31.08.2024 № _____ Директор школы _____ Младенова А.А.
--	--	---

**Основная образовательная программа НОО
МАОУ «Октябрьская ООШ»**

Приложение к разделу 2.2

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Сто дорог – одна моя»

1-4 классы

Разработчики: Низамова И.Н., Бухгольц В.В.
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Сто дорог одна моя» разработана для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного Стандарта начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Октябрьская ООШ».

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа в год.

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные работы, самостоятельная работа, экскурсии.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять

наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению

«Сто дорог – одна моя» состоит из двух модулей:

Первый модуль 1-2 класс:

- формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека, формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией.

Введение в мир профессий – 2 ч.

Профессии в школе – 3 ч.

Знакомство с различными профессиями – 8 ч.

Творческие профессии- 13 ч.

Профессия моих родителей - 3 ч.

Проект «Азбука профессий» - 5 ч.

Второй модуль 3-4 класс:

- развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий; формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

Профессии, которые нас защищают 10 ч.

Профессии типа «человек-человек» - 3 ч.

Профессии типа «человек-техника» - 3 ч.

Профессии типа «человек-природа» - 2 ч.

Профессии типа «человек – закон»- 2 ч.

Профессии типа «человек - художественный образ» - 2 ч.

Орудия труда – 2 ч.

Условия труда – 6 ч.

Моя будущая профессия -4 ч.

Виды деятельности:

- Познавательная деятельность: беседы, познавательные игры, экскурсии, фотовыставки, создание презентаций.

- Игровая деятельность: сюжетно – ролевые игры, связанные с профессиями.

Проблемно – ценностное общение: дискуссии, беседы.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
1-2 класс	
Введение в мир профессий	2
Профессии в школе	3
Знакомство с различными профессиями	8
Творческие профессии	13
Профессия моих родителей	3
Проект «Азбука профессий»	5
Итого	34
3-4 класс	
Профессии, которые нас защищают	10
Профессии типа «человек-человек»	3
Профессии типа «человек-техника»	3
Профессии типа «человек-природа»	2
Профессии типа «человек – закон»	2
Профессии типа «человек – художественный образ»	2
Орудия труда	2
Условия труда	6
Моя будущая профессия	4
Итого	34

Календарно-тематическое планирование.1-2 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Теория	Практика
1.			Зачем человек трудится?	1	
2.			Какие профессии ты знаешь?	1	
3.			Профессия – учитель.		1
4.			Профессия – педагог-организатор, социальный педагог.		1
5.			Профессия – библиотекарь.		1
6.			Профессия – врач.		1
7.			Профессия – продавец.		1
8.			Профессия – парикмахер.		1
9.			Профессия – повар.		1
10.			Профессия – почтальон.		1
11.			Профессия – художник.		1
12.			Профессии транспорта.	1	
13.			Самые редкие, необычные профессии.	1	
14.			Кем работают мои родители?		1
15.			Встреча с родителями.		1
16.			Одна профессия на всю семью.		1
17.			Введение в мир творческих профессий.	1	
18.			Мы построим новый дом.		1
19.			Кто такой дизайнер.		1
20.			Как составить букет.		1
21.			Кто такой <u>скульптор</u> .		1
22.			Кто шьёт новую одежду.		1
23.			Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.		1
24.			Кто рисует картины.		1
25.			Кто сочиняет музыку.		1
26.			Как стать писателем. Проба пера.		1
27.			Я хочу танцевать. Как стать танцором.	1	
28.			Кто пишет статьи в газету Репортаж с места событий.	1	
29.			Что делает фотограф. Фотография другу.		1
30.			Представление мини-проектов на буквы А-Д.		1
31.			Представление мини-проектов на буквы Е-К.		1
32.			Представление мини-проектов на буквы Л-Р.		1
33.			Представление мини-проектов на буквы С-Я.		1
34.			Конкурс рисунков «Это моя будущая профессия»		1
			Итого	7	27

3-4 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Теория	Практика
1.			Кем быть?	1	
2.			Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		1
3.			Кто такой мастер. Что такое призвание.	1	
4.			Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспектором ГИБДД.	1	
5.			Кто охраняет наш покой. Кто может работать полицейским.	1	

6.			Спасатель. Кто может работать спасателем.	1	
7.			Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии.		1
8.			Менеджер.		1
9.			Профессии наших мам.	1	
10.			Профессии наших пап.		
11.			Типы профессий. Тест «Какая профессия мне больше подходит?»		1
12.			Профессии типа «человек-человек».	1	
13.			Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.		1
14.			Профессии типа «человек-техника».	1	
15.			Профессии, связанные с техникой.	1	
16.			Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.		1
17.			Профессии типа «человек-природа».	1	
18.			Встреча с родителями, чьи профессии связаны с природой.		1
19.			Профессии типа «человек - закон».	1	
20.			Встреча с родителями, чьи профессии связаны с правоохранительной системой.		1
21.			Профессия типа «человек – художественный образ»	1	
22.			Встреча с родителями, чьи профессии связаны с художественным образом.		1
23.			Ручные орудия труда.		1
24.			Механизированные орудия труда.	1	
25.			Условия повышенной моральной ответственности.	1	
26.			Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога, палеонтолога.	1	
27.			Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщик.		1
28.			Условия труда бытового типа.		1
29.			Учебные заведения нашей области.	1	
30.			Какие профессии важны для нашего посёлка.		1
31.			Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»		1
32.			Конкурс сочинений «Я б в... пошел, пусть меня научат!»		1
33.			Урок- презентация: «Это моя будущая профессия»		1
34.			Урок- презентация: «Это моя будущая профессия»		1
			Итого	16	18